

Kutatási folyamat

versus

tudománykommunikáció?

Lajos Veronika, Barabás Blanka, Bodó Csanád, Fazakas Noémi,
Gáspár Judit és Heltai János Imre

lajos.veronika@uni-miskolc.hu

**TUDOMÁNYKÖZMUNIKÁCIÓ ÉS
RÉSZVÉTELELISÉG**

RÉSZVÉTELI KUTATÁS

Cél: egy közös biztonságos
színtér, közös valóságteremtés

Helyiek = kutatás alanyai,
megfigyelték

Nem helyiek = professzionális
kutatók, megfigyelő személyek

RÉSZVÉTELI KUTATÁS



Egyenlőtlen hatalmi viszonyok átalakítása



Partnerség, együttműködés



Helyi résztvevő = alakító és szereplő

„Kutatott” =
részvétel a
kutatási
döntésekben


„Professzionális
kutató” =
kutatás alanya

Kutatás és döntési folyamatok

RÉSZVÉTELI KUTATÁS ÉS TUDOMÁNYKOMMUNIKÁCIÓ

A részvételi kutatás tehát olyan résztvevők bevonásával jár, akik nem járatosak abban, hogy kifejezzék magukat a tudomány nyelvén.

Szükség van-e arra, hogy járatosak legyenek?



Hogyan alakítson ki az akadémiai és nem akadémiai tagokból álló kutatócsoport olyan **közös nyelvet** már a kutatás kezdetén, amely egyben a csoporton belüli és kívüli tudománykommunikáció nyelve is lehet?

DILEMMA

KÉRDÉS: MIKÉNT LEHET...



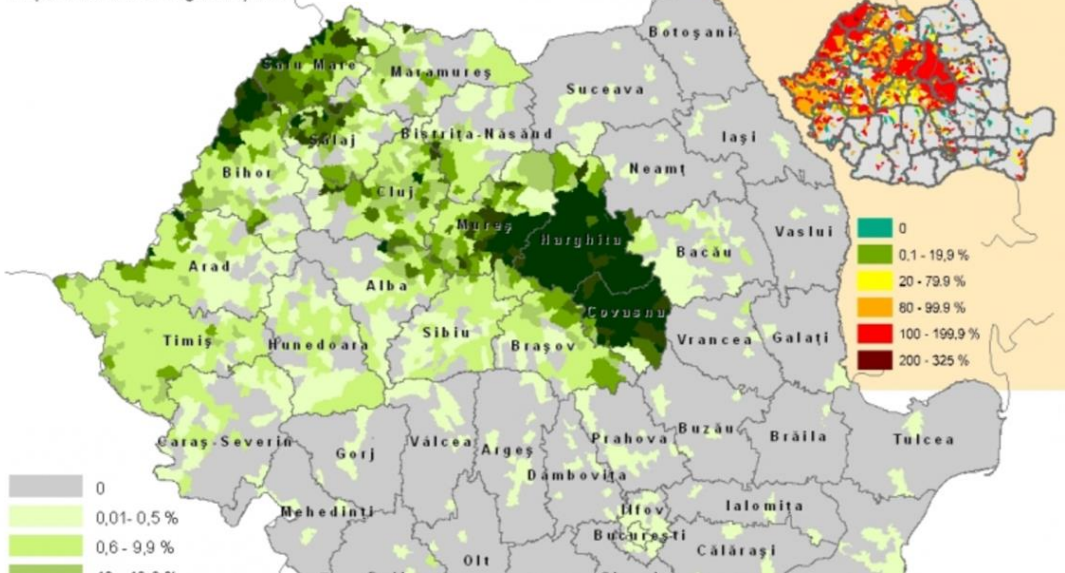
... a tudománykommunikációt a részvételi kutatás folyamatába úgy integrálni,

hogy a kutatáshoz való jog (Appadurai 1996) és a kutatás demokratizálása

már az együttműködés során is érvényesülni tudjon?

Proportia vorbitorilor de limba maghiară (limba maternă)

Proportion of native Hungarian speakers



CSERCSETÁRE-PROJEKTEK

Moldvai
Csángómagyar
Oktatási Program
részvételi nyelvészeti
etnográfiai kutatás

Cél: többnyelvű
gyakorlatok megértése
a Keleti-Kárpátokon túl
román többségi
környezetben élők
közében

Önkéntes részvétel

Bevonódás

Partnerség, elköteleződés

Egy kutatási termék (produktum)
létrehozása

**TÁRSKUTATÓ
KERESTETIK!**

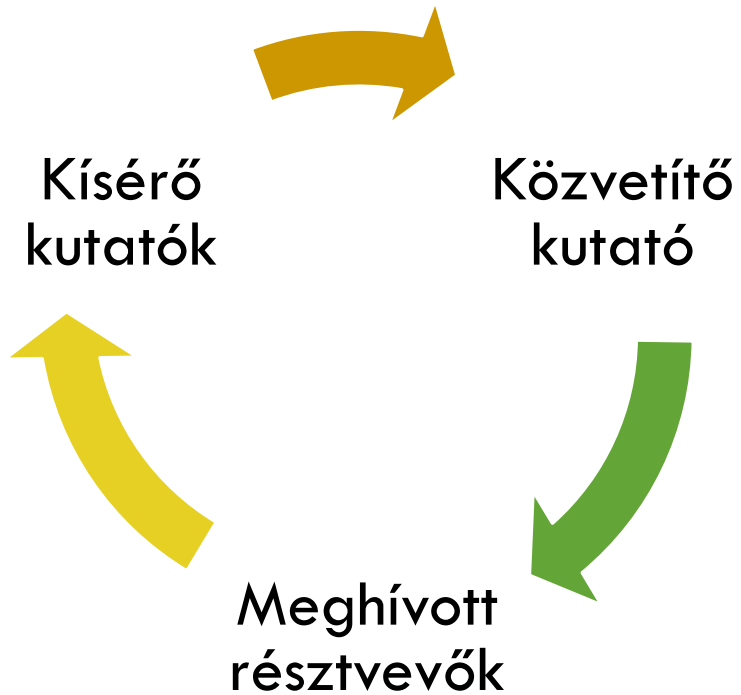
TÁRSKUTATÓ KERESTETIK

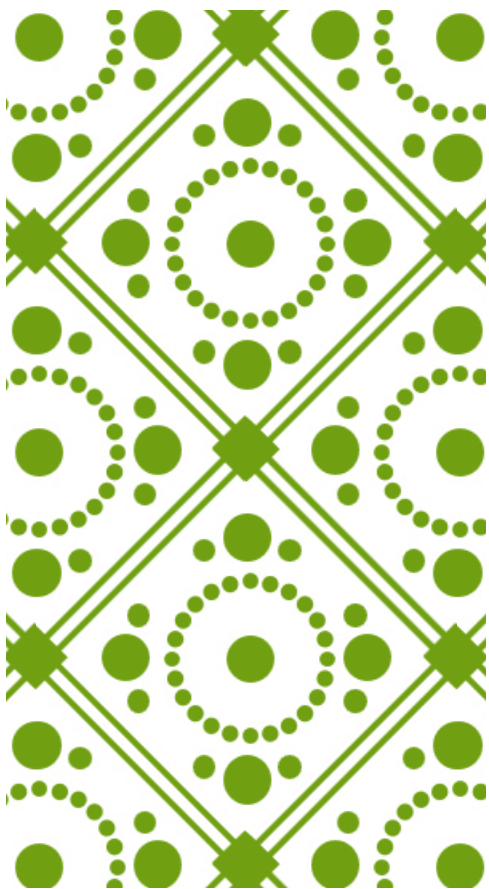
„Gondolkodtál már arról, hogyan alakult volna az életed, ha nem Csíkszeredában tanulsz tovább?

Nem lenne jó, ha végre a csángók is elmondanák, kik ők, és mit gondolnak a világról?”

„Mi hiszünk abban, hogy a kutatás és az így szerzett tudás mindenkié lehet!”

SZEREPLŐK





Közvetítő kutató: meghívás és
lebonyolítás

Meghívott résztvevő: részt vett
csángómagyar oktatási
programban Moldvában

SZEREPLŐK

2020: online



3 felkészítő alkalom

Tapasztalati tanulás és reflexió

MIKOR ÉS HOGYAN?

HOGYAN ÉS MILYEN NYELVEN?

Két projekt: egyik
magyarul, másik románul

Közvetítő kutatók
irányításával

3–5 találkozás + reflexiós
megbeszélések

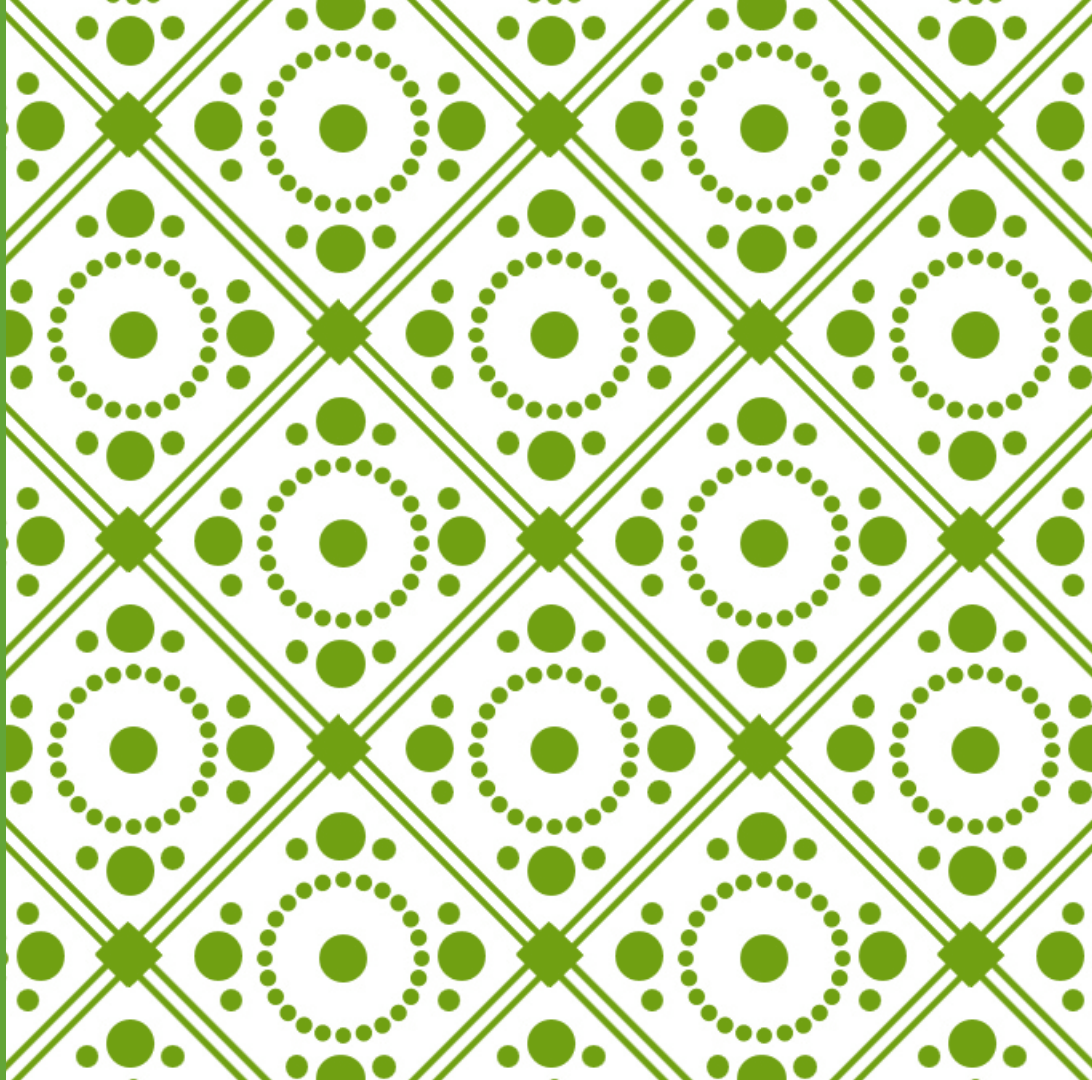


Román nyelvű projekt

1. Önidentifikáció: 21. század elején élő fiatal moldvai csángó nők
 2. Román nyelvű csángó értelmiség
-

Magyar nyelvű projekt

1. Identitás és ételkészítés
2. Jelen és múlt
3. Reprezentáció



MINEK NEVEZZELEK?

Kutatás helyett **projekt** –
eredmény helyett
produktum

közvetítő kutatók
javaslata és közös döntés

Helyi megnevezések a
találkozásokra: “**online
guzsalyas**”, “**lelki
terápia**”

KÖVETKEZMÉNYEK



A döntés következményei

amennyiben lemondunk a kutatás terminológiájának a tudományos cselekvést legitimáló erejéről és projektként keretezzük a közös tevékenységet?

Biztonságosabb tér

```
graph TD; A[Biztonságosabb tér] --> B[Tudományos reprezentáció módjának és tartalmának érintettek általi kiválasztása]; B --> C[Mémek (román, magyar, angol) - parsol.net];
```

Tudományos reprezentáció módjának és tartalmának érintettek általi kiválasztása

Mémek (román, magyar, angol) -
parsol.net

ELŐNYÖK

KIHÍVÁSOK

Lemondás arról,
hogy a kutatást
demokratizáljuk,
azaz a tudományos
megismerésmódot
közelebb hozzuk a
részvevőkhöz.

Bunica Sabinei
după ce le-a
auzit pe fete
vorbind despre
ciclu



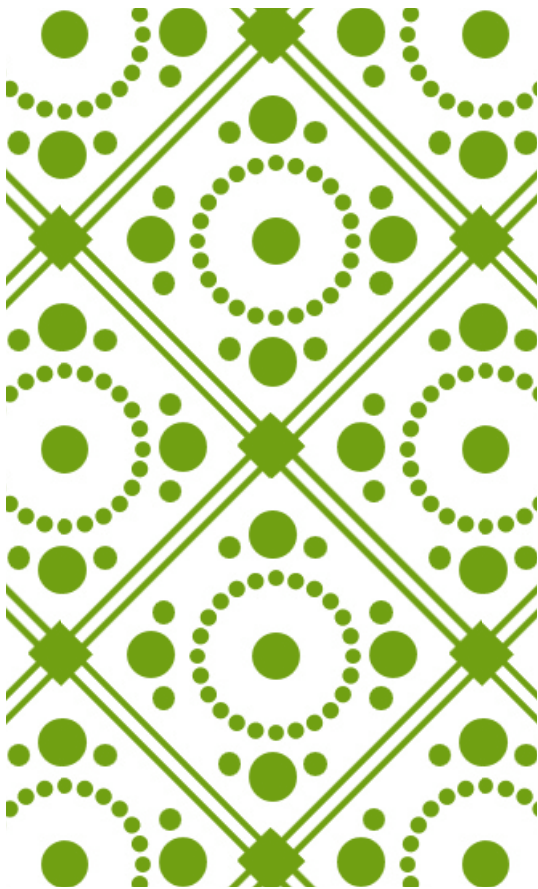
10 reasons to go to church

It's blank



AZ A SZÉP, AKINEK A SZEME KÉK





MIKÉNT LEHET MEGHALADNI EZEKET A
KIHÍVÁSOKAT ÉS LÉTREHOZNI EGY OLYAN
SZÍNTERT,
AHOL A SZISZTEMATIKUS ÉS MÓDSZERES
MEGISMERÉS, A REFLEXIÓ ÉS KRITIKAI
VISZONYULÁS (TUDOMÁNYOS MEGISMERÉSMÓD)
A TAPASZTALATI TANULÁS RÉSZÉKÉNT KÖZÖSEN
GYAKOROLHATÓ?

Világképvázóra hozott kérdésünk