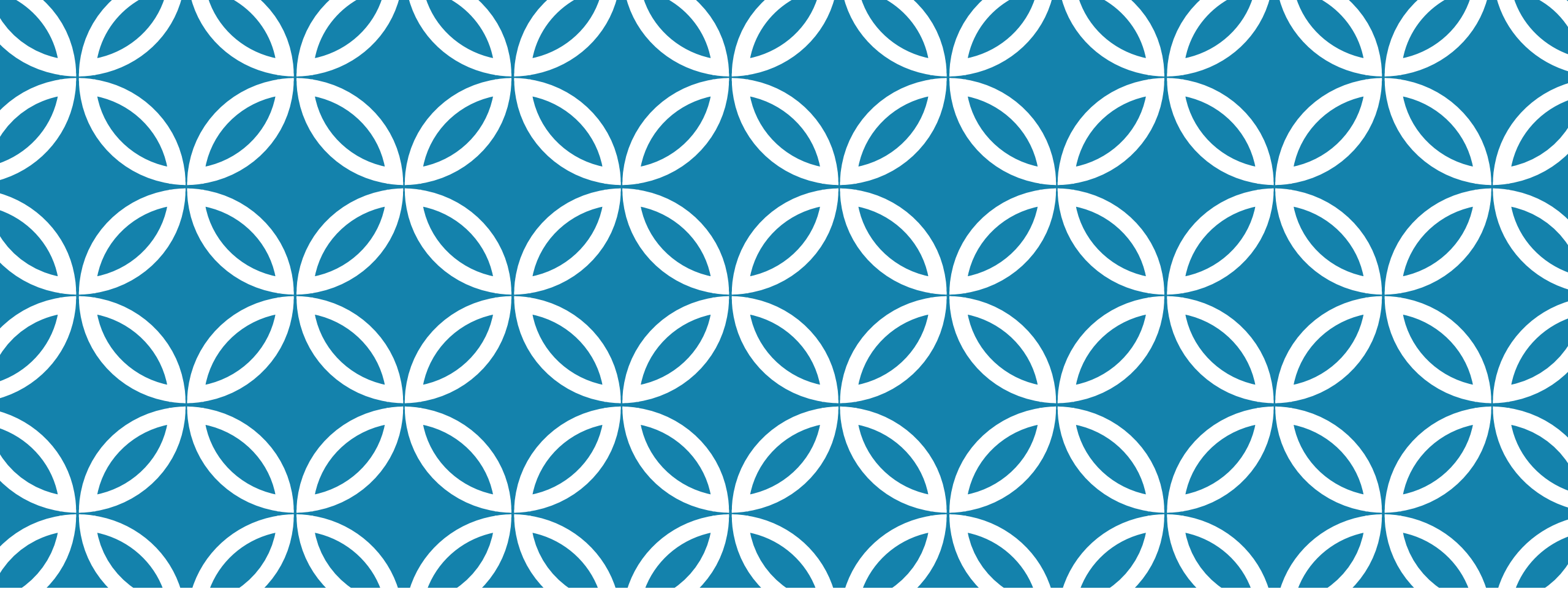




HOZZÁJÁRULÁS A HELYI CIVIL TÁRSADALOM ERŐSÖDÉSÉHEZ A
KÖZÖSSÉGI ÖNKÉNTESSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGALAPOZÁSÁN KERESZTÜL

Juhász Judit
Málovics György
Bajmócy Zoltán

AZ ELŐADÁS FELÉPÍTÉSE

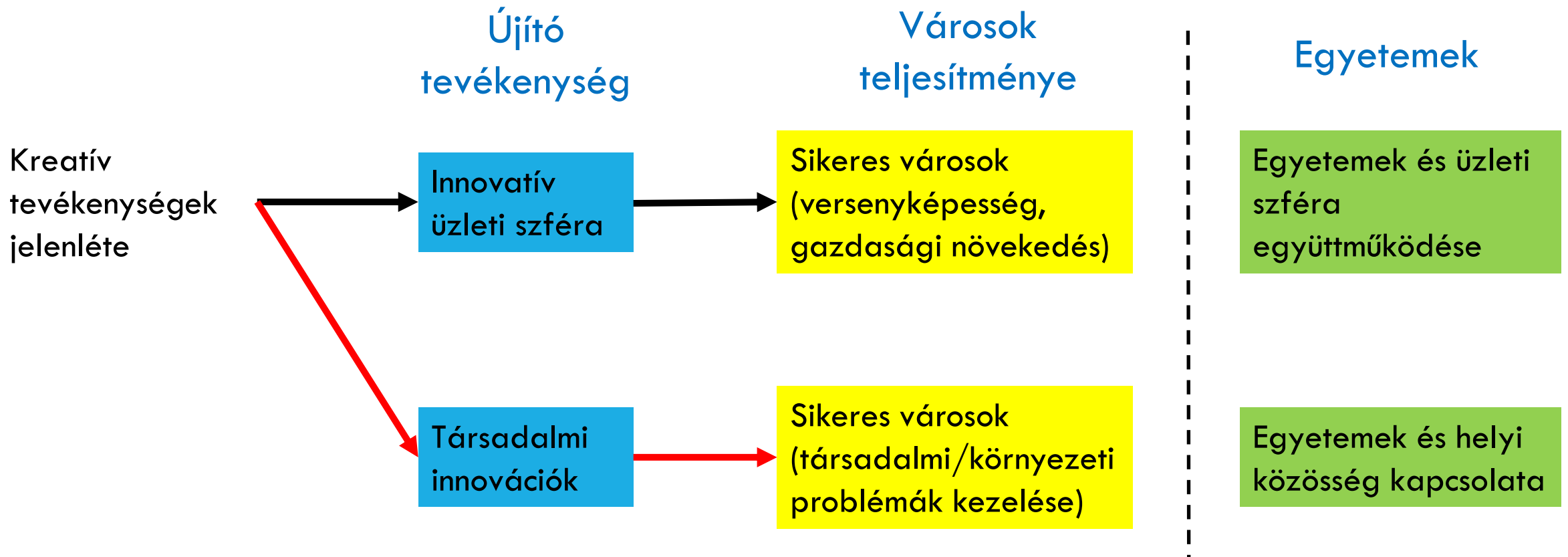
A téma háttere

Service learning a Szegedi Tudományegyetemen

Tovagyűrűző hatások

Hosszú távú céljaink

AZ ELŐADÁS HÁTTERE



SERVICE LEARNING – KÖZÖSSÉGI ÖNKÉNTESSÉG A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEMEN

SZTE-s oktatók együttműködése

Szándéknyilatkozat: [SZTE civil szandeknyilatkozat 201602](#)

Rendezvények: <http://www.u-szeged.hu/sztehirek/2016-marcius/egyetemi-forumok>

Facebook oldalunk: <https://www.facebook.com/tarshaloszte/?fref=ts>

Indított kurzusok:

Helyi környezeti és társadalmi problémák, civil megoldások I.-II.

Service learning – Közösségi önkéntesség összegyetemi kurzus



SERVICE LEARNING – KÖZÖSSÉGI ÖNKÉNTESSÉG MEGHATÁROZÁSA

A service learning vagy közösségi önkéntesség során a hallgatók

- egy egyetemi kurzus részeként
- szervezett közösségi szolgálati tevékenységekbe kapcsolódnak be
- a helyi civil szervezetek és csoportok által azonosított közösségi problémákhoz kapcsolódóan,
- és a közösségi szolgálatra reflektálnak oly módon, hogy az mélyíti az elméletben tanultak megértését.



The National Society for Experiential Education (1994)
Bringle és Hatcher (1995)

A SERVICE LEARNING POZITÍV HATÁSAI A HALLGATÓK TEKINTETÉBEN

Könnyebb a kurzus anyagának elsajátítása

A hallgatók lelkesebbek, elkötelezettebbek

Erősödik a hallgatók civil felelősségvállalása

Csökkennek az előítéletek, fokozódik a kritikai gondolkodás

Elősegíti az aktívabb állampolgárságot, az egyenlőbb, demokratikus társadalmat

Javul a hallgatók kognitív teljesítménye

Növeli a karrierválasztással kapcsolatos tudatosságot, kommunikációs képességeket

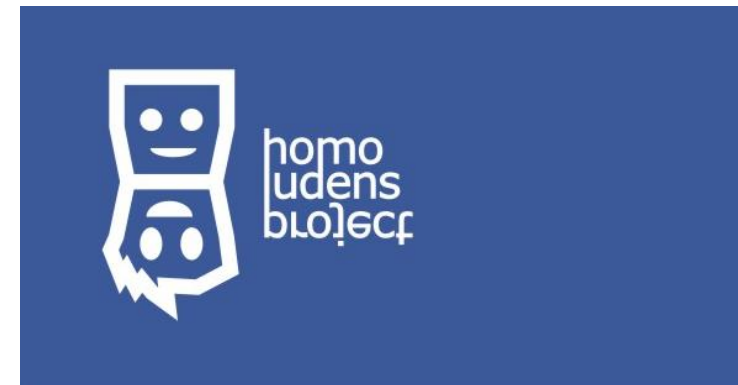
A tudományos munka katalizátora is lehet

(Furco 1996; Cantor 1997; Johnson 2000, Astin et al. 2000; Butin 2003)



Napos Oldal A Sérült Emberekért Alapítvány

Programjai Képekben



Akciókutatók a Fenntarthatóságért Egyesület (AKUT)

Community-based Research for Sustainability Association (CRS)

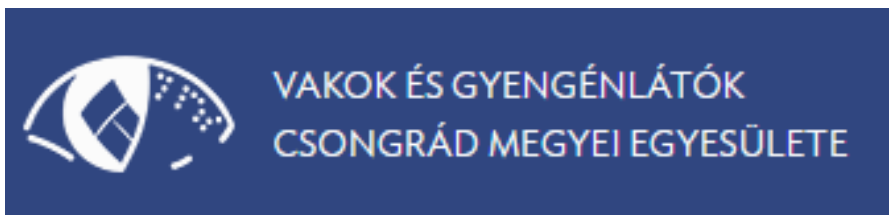
Szeged, Hungary



SCLEROSIS MULTIPLEXES BETEGEK
CSONGRÁD MEGYEI EGYESÜLETE



Motiváció
OKTATÁSI EGYESÜLET













LEHETSÉGES TOVAGYŰRŰZŐ HATÁSOK – HOZZÁJÁRULÁS A HELYI CIVIL TÁRSADALOM ERŐSÖDÉSÉHEZ

A szereplők száma növekszik

A hallgatói elkötelezettség növekszik

Az oktatók közötti együttműködések szorosabbak (közös események, konferencia részvételek)

Szervezetek közötti együttműködések jönnek létre

Szervezetek képviselői, oktatók és egyéb külső érdeklődők is (új) önkéntes tevékenységbe kezdenek

Az akadémiai szféra egyes lehetőségeihez a civil csoportok jobban hozzáférnek

HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJAINK

A kurzus fejlesztése

Társadalmi vállalkozások alakulásának segítése (akár civil, akár hallgatói oldalon)

Helyi szereplők találkozásának elősegítése

Civil csoportok érdekérvényesítési lehetőségeinek bővítése

Egy sokszínű, elfogadóbb társadalom támogatása

Hátrányos helyzetű csoportok, egyének lehetőségeinek bővítése a munkaerőpiacon

KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

judit.juhasz@eco.u-szeged.hu

malovics.gyorgy@eco.u-szeged.hu

bajmocyz@eco.u-szeged.hu

Szegedi Tudományegyetem

Gazdaságtudományi Kar Kutatóközpont

A kutatást az EFOP-3.6.2-16-2017-00007 azonosítójú
EU társfinanszírozású projekt támogatta

A KURZUS OKTATÓI

Bajmócy Zoltán

Fejes József Balázs

Juhász Judit

Málovics György

Mihalik Árpád

Mihók Barbara

Szűcs Norbert

Újvári Edit

Vida Anikó

A KURZUS MENETE

Bevezető alkalom, a követelmények ismertetése, személyes tapasztalatok megosztása

Elméleti óra; a civil csoportok, szervezetek bemutatkozása

Egyéni találkozás a civil szervezetekkel a mentorok közvetítésével

Önkéntes tevékenység folyamatosan a szemeszter során, minimum 20 óra

Reflexió írásban (coospacen két alkalommal megadott szempontok alapján)

Legalább 1 kiscsoportos reflexió

Záró prezentációk a teljes csoport előtt

EGYÜTTMŰKÖDŐ SZERVEZETEK, CSOPORTOK

Akciókutatók a Fenntarthatóságért Egyesület

Ágota Alapítvány

CSEMETE Természet- és Környezetvédelmi Egyesület

Elszalasztott Ezerév KHE

Ételt adok – ételt kapok Egyesület

Homo Ludens Project

Magyar Máltai Szeretetszolgálat

MASZK Egyesület

Motiváció Egyesület

Napos Oldal a Sérült Emberekért Alapítvány

Sclerosis Multiplexes Betegek Csongrád Megyei Egyesülete

Tündérkert Alapítvány

Vakok és Gyengénlátók Csongrád megyei Szervezete

IRODALOMJEGYZÉK

Astin, A. W. – Vogelgesang, L. J. – Ikeda, E. K. – Yee, J. A. (2000): How service learning affects students. Higher Education. Paper 144.

<http://digitalcommons.unomaha.edu/slcehighered/144>

Butin, D. W. (2003): Of What Use Is It? Multiple Conceptualizations of Service Learning Within Education. *Teachers College Record*, 105, 9, 1674-1692. o.

Bringle, R. G. – Hatcher, J. A. (1996): Implementing Service Learning in Higher Education. *The Journal of Higher Education*, 67, 2, 221-239. o.

Cantor, J. A. (1997): Experiential Learning in Higher Education: Linking Classroom and Community. ERIC Digest.

Furco, A. (1996): Service-learning: A balanced approach to experiential education. Expanding boundaries: Serving and Learning, Cooperative Education Association (CEA). Vancouver

Johnson, D. B. (2000): Faculty Guide to Service-Learning. Community Service Center Mary Graydon Center, American University, Washington DC.