



# Ki részesül a fejlődés eredményeiből?

## Nagyvárosi fejlődés vizsgálata a jóllét és igazságosság szemszögéből

*Bajmócy Zoltán<sup>a</sup> – Mihók Barbara<sup>a</sup> – Gébert Judit<sup>a</sup> –  
Komáromi Kata<sup>b</sup> – Méreiné Berki Boglárka<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> **Szegedi Tudományegyetem**  
Gazdaságtudományi Kar  
Kutatóközpont

<sup>b</sup> **Szegedi Tudományegyetem**  
Általános Orvostudományi Kar  
Gyermekek- és Ifjúságpszichiátria



# Az előadás témája és felépítése

**Miért fontos az emberek sokféleségének megjelenítése a nagyvárosi fejlődéssel kapcsolatos gondolkodásban?**

**Hogyan lehetne javítani egy konkrét siket és nagyothalló közösség helyzetén?**

1. A sokféleség jelentősége
2. Módszer: a részvételi akciókutatás (RAK)
3. (Rész)eredmények
4. Következtetések

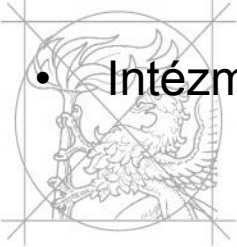


# Mit mondanak el ezek a mutatók...

- Egy főre eső jövedelem
- Munkanélküliségi ráta
- Egy főre jutó szakorvosok száma
- Tanár / diák arány a közoktatásban
- Diplomával rendelkezők aránya
- Nők részaránya a politikai életben
- Intézményekbe vetett bizalom



...a különböző városok helyzetéről?



# A sokféleség következménye

## Mivel rendelkezek?

(pl. jövedelem, munka, választójog, lakás, város által kínált szolgáltatások...)

≠

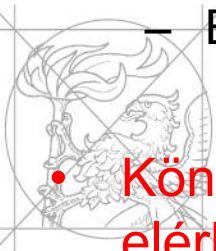
## Mit áll módomban elérni?

(pl. egészségesnek lenni, képzettnek lenni, játszani a játszótéren...)

- **Eltérő eséllyel használhatók az elérhető eszközök**
  - **Munkahelyek:** betöltetlen álláshelyek / állandóan orvoshoz & fejlesztésre viszem a gyermekemet
  - **Orvosi ellátás:** orvosi ellátást kapni / az orvos nem ismeri a jelnyelvet
- **Eltérnek a célok**
  - Oktatást biztosítani / integrált oktatás lehetőségét biztosítani
  - Bejusson a középületbe / ne legyek mások jószándékára utalva

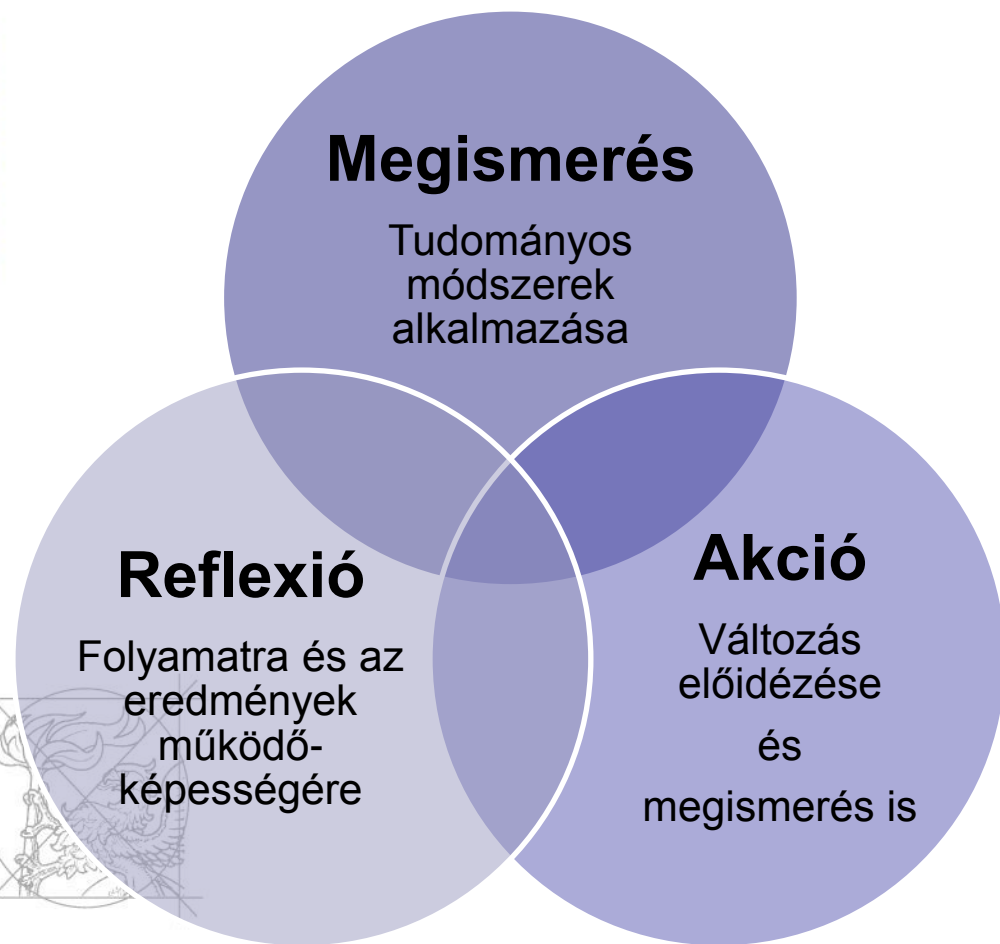


- **Könnyen kerülhetnek egyének/csoportok olyan helyzetbe, hogy az elérhető eszközöket rendre nem tudják céljaik érdekében használni**



# Megközelítés: részvételi akciókutatás (RAK)

**Együttműködő: kutatók és érintettek**



Képesé tétel

Érintettek  
aktivizálása a  
problémamegoldás  
kapcsán

# RAK egy szegedi hallássérült közösséggel

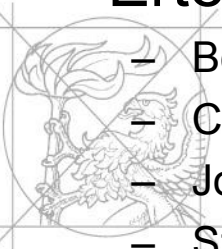
- Siket és nagyothalló gyerekek, családjaik, pedagógusok, további szakemberek
- Szereplők (eddig):
  - SZTE GTK Kutatóközpont
  - Klug Péter Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Diákotthon
  - SZTE Gyermek- és Ifjúságpszichiátria
  - Közösségi kezdeményezések (egyéni, civil szervezet, társadalmi vállalkozás stb.)

## Folyamat

- Problémáktól kutatási kérdésekig és azok újrafogalmazásáig
  - Kutatási fázis (interjúk pedagógusokkal, szülőkkel majd további érintettekkel)
  - Reflexió és akciók tervezése
  - Akció és reflexió
- ↓
- További együttműködés
  - Folyamat kinyitása

# (Rész)eredmények

- Város által kínált funkciók használhatósága
  - Mentális egészséghez kötődő szolgáltatások (jelnyelv ismerete; szülőkre és pedagógusokra irányuló segítség hiánya stb.)
  - Magánúton elérhető fejlesztések (időhiány, alacsony jövedelem stb.)
  - Oktatás (bentlakásos iskola vagy a szülő nem tud dolgozni stb.)
- Az érintettek messze nem eszköztelenek, de egyes eszközök használati lehetősége korlátozott
  - Képesség és hajlandóság a munkavégzésre **DE** Időbeosztás / támogatott munka
  - Energia a szakmai munkára **DE** érzelmi támogatás, gyakorlati problémamegoldás
- Értékesnek tartott célok
  - Beszédkészség fejlesztése / boldogulni a jelnyelv segítségével
  - Cochleáris implantátum / biztonságosan játszani
  - Jól boldogulni integrált közösségben / siketek és nagyothallók között lenni
  - Szegregált oktatás által kínált biztonságos tér / integrált oktatás



# Következtetések

*Miért fontos az emberek sokféleségének megjelenítése a nagyvárosi fejlődéssel kapcsolatos gondolkodásban?*

- A siket és nagyothalló emberek és családjaik helyzetéről nagyon kevés információval szolgál, hogy milyen funkciókat / szolgáltatásokat kínál a város

**ÉS**

- A siket és nagyothalló emberek és családjaik nem homogén csoport
  - Hallókészülék, vagy implantátum
  - Hallássérült-e a szülő
  - Egy szülő / két szülő / nevelőszülő
  - Bentlakásos iskola, vagy bejárós
  - Társadalmi tőke nagysága stb.







# Köszönjük a megtisztelő figyelmet!

E-mail:

[bajmocyz@eco.u-szeged.hu](mailto:bajmocyz@eco.u-szeged.hu)

A kutatást az EFOP-3.6.1-16-2016-00008 azonosítójú,  
EU társfinanszírozású projekt támogatta.



# Mit jelent „fogytékkal élni”?

**Eltérés az átlagostól  
(*impairment*)**

Az egyént jellemzi

## TÁRSADALMI KONTEXTUS

**Lehetőség**  
tevékenység megvalósítására / állapot  
elérésére

**Lehetőség hiánya  
(*disability*)**  
Nehézség egy tevékenység  
megvalósítása / állapot elérése során

## MENNYIRE ÁLTALÁNOS A JELNYELV HASZNÁLATA

Meg tudom magamat másokkal értetni

Nem tudom magamat másokkal megértetni

Gyorsan tudok szaladni

**Valaki nem hall**

