



**A Miskolci Egyetem
Gazdaságtudományi Kar
lokális és regionális beágyazottságának
vizsgálata**

**Felsőoktatási kihívások és lehetőségek a 21. században az
Unió periferiáján**

Előadó:

Dr. Kuttor Dániel

Dr. Péter Zsolt



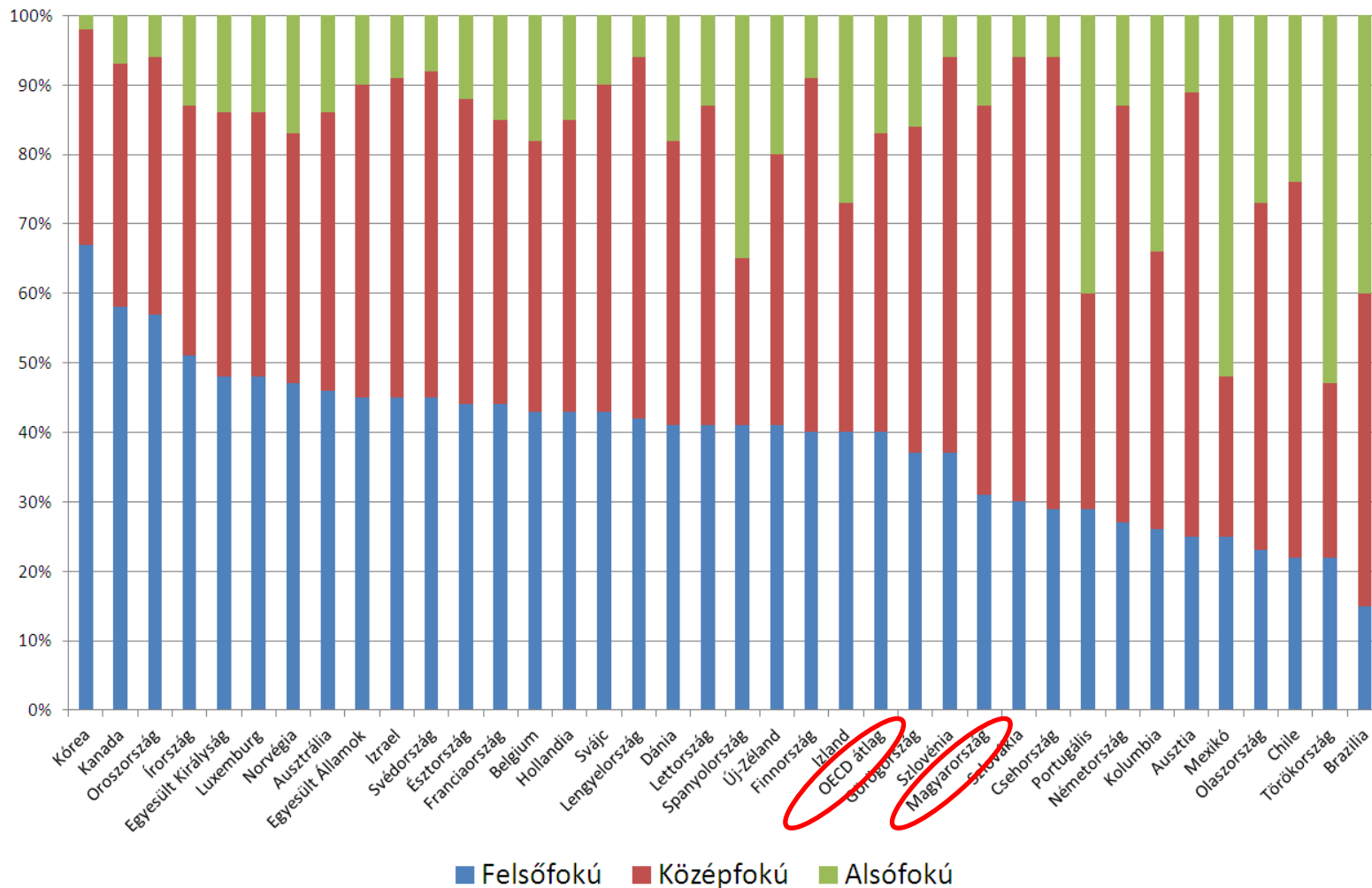
Az előadás főbb témakörei

- Témaválasztás indoklása
- A közelmúlt magyar felsőoktatást érintő főbb eseményei, tényezői
- Alkalmazott módszertan
- Elemzés, értékelés
- Összefoglalás, főbb megállapítások
- További kutatási irányok

Témaválasztás indoklása

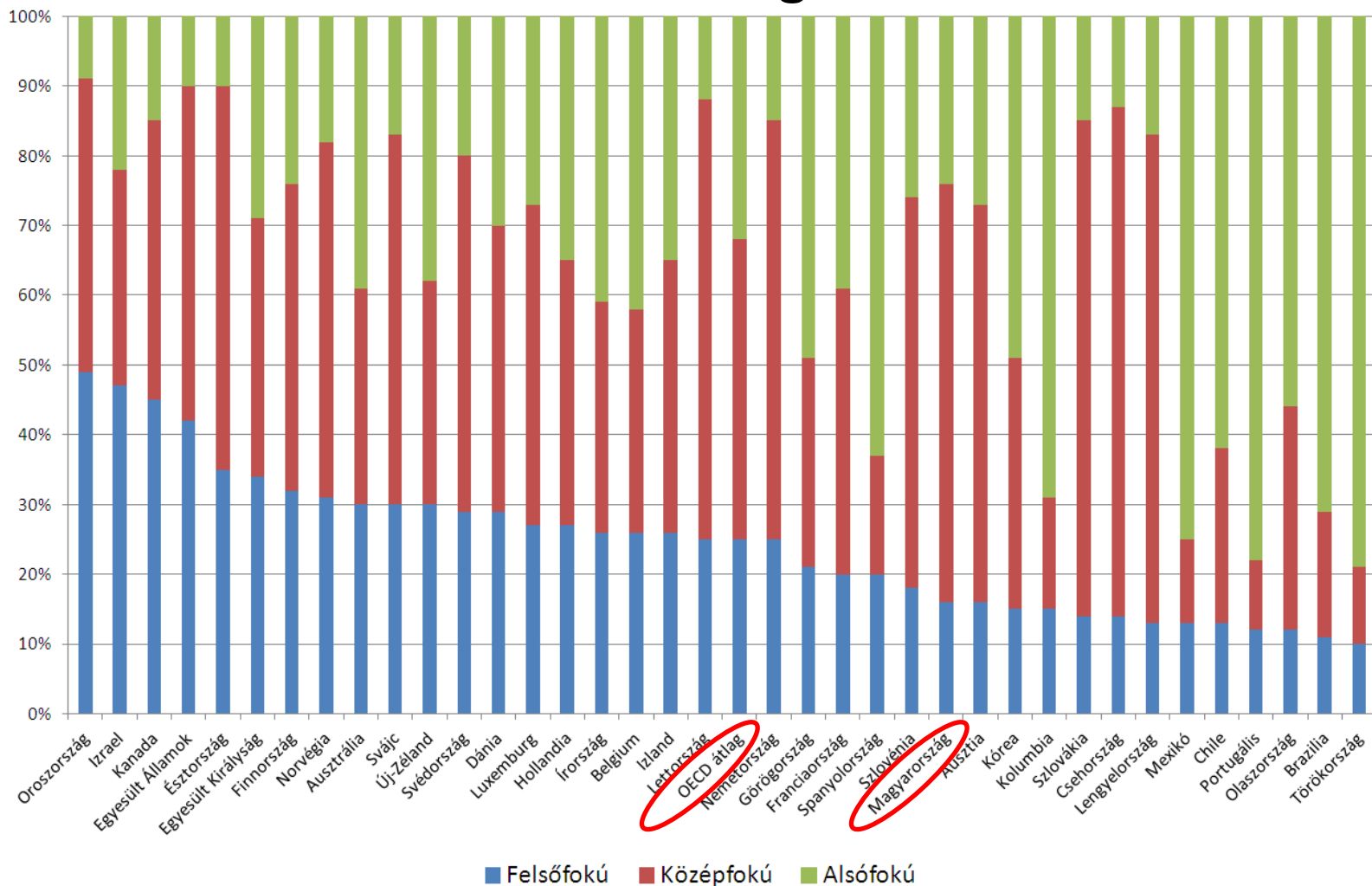
- A közelmúlt magyar felsőoktatását, illetve a Miskolci Egyetem Gazdaságtudományi Karát érintő főbb események, tényezők
 - az ország és környező megyék demográfiai problémái,
 - kreditrendszer bevezetése (2002),
 - sorkatonai szolgálat eltörlése (2004)
 - Bologna rendszerű képzés (2005),
 - Válság (2006-, 2008-?),
 - költségtérítéses képzésben részt vevő hallgatók arányának növekedése (állam részleges kivonulása) (2012).
- Hatások kimutatása, számszerűsítése, különös tekintettel az ME Gazdaságtudományi Karára

Végzettség a 25-34 évesek körében az OECD országokban



Forrás: OECD adatok alapján saját szerkesztés

Végzettség a 55-64 évesek körében az OECD országokban



Forrás: OECD adatok alapján saját szerkesztés

Korrelációs együtthatók a GDP (PPS)/fő és a végzettségek szerint a különböző korcsoportokban az OECD országokban

	GDP (PPS)/fő	GDP (PPS)/fő	
Felsőfokú végzettségűek aránya (25-34 év)	0,441	0,394	Felsőfokú végzettségűek aránya (55-64 év)
Középfokú végzettségűek aránya (25-34 év)	-0,043	0,243	Középfokú végzettségűek aránya (55-64 év)
Alsófokú végzettségűek aránya (25-34 év)	-0,354	-0,391	Alsófokú végzettségűek aránya (55-64 év)

Forrás: OECD adatok alapján saját számítás

A vizsgálat célja

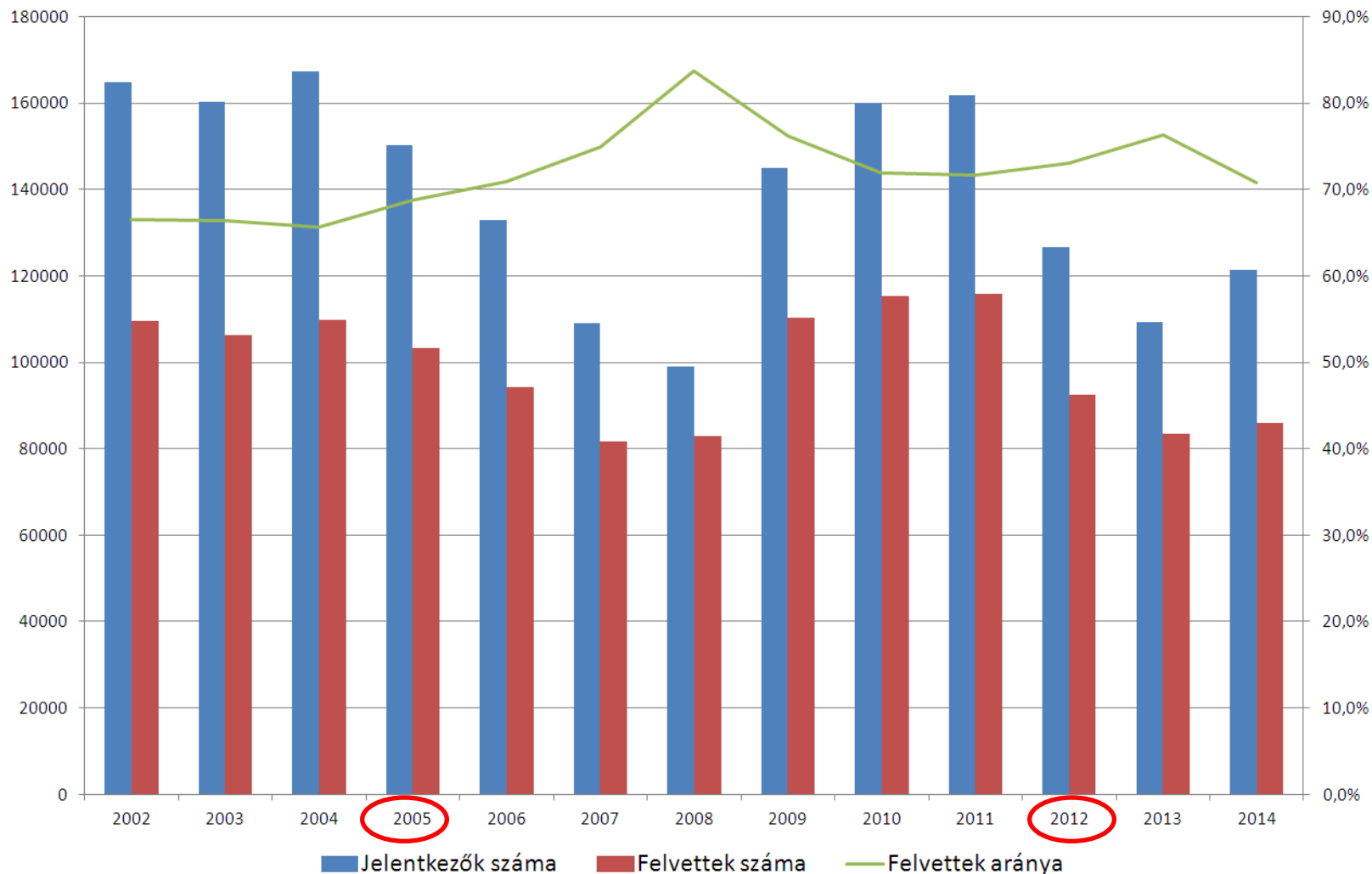
- Az előzőekben említett tényezők okoztak-e, ill. amennyiben igen milyen mértékű változásokat
 - a felvételizők és végzettek számában,
 - összetételében és az egyes szakok vonatkozásában.
- Milyen irányú és mértékű társadalmi-gazdasági folyamatok zajlottak le a Kar vonzáskörzetének tekintető területen.
- Milyen válaszokat, és célokat fogalmazott meg a Gazdaságtudományi Kar a helyi, regionális és nemzeti kihívásokra?



Alkalmazott módszerek

- Országos felvételi, valamint a már végzett hallgatók kari statisztikáinak elemzése,
- vonzáskörzet lehatárolása térképi megjelenítése,
- a vonzáskörzet főbb folyamatainak elemzése, értékelése.

Felsőoktatásba jelentkezők és felvettek száma



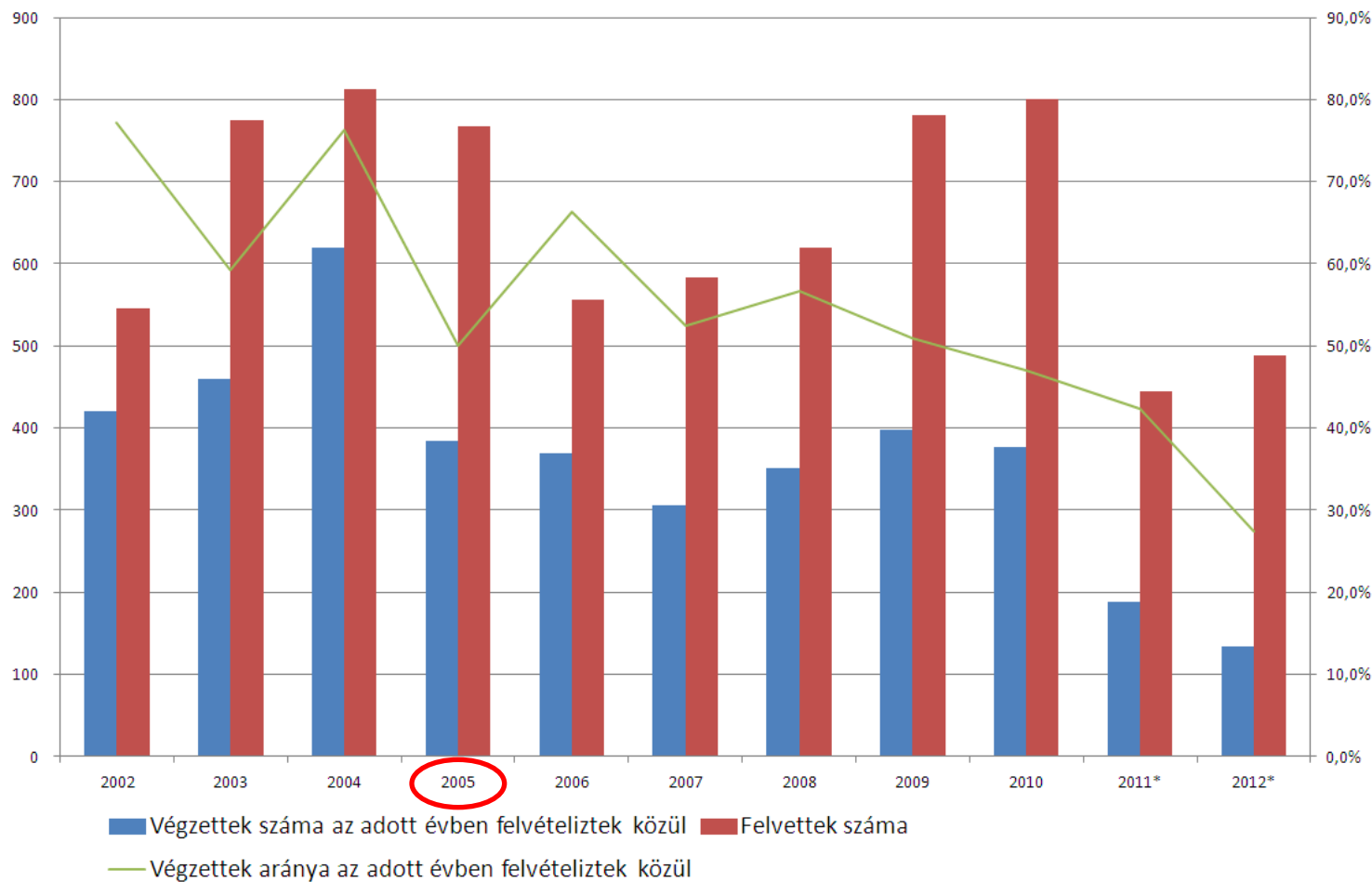
Forrás: a www.felvi.hu adatai alapján saját szerkesztés

A Miskolci Egyetem és Gazdaságtudományi Karának főbb felvételi adatai

	Felvettek száma	Felvettek száma (ME)	Felvettek aránya az országos értékek %-ában	Felvettek aránya az országos értékek %-ában (ME)	Felvettek száma (gazdaságtudományok)	Felvettek aránya az országos értékek %-ában (gazdaságtudományok)	Felvettek száma (ME-GTK)	Felvettek aránya az országos értékek %-ában (ME-GTK)
2014	86032	2453	2,85%	2,85%	18719	21,8%	497	2,7%
2013	83354	2623	3,15%	3,15%	17959	21,5%	501	2,8%
2012	92475	2030	2,20%	2,20%	15943	17,2%	545	3,4%
2011	115841	2351	2,03%	2,03%	21338	18,4%	775	3,6%
2010	115224	2366	2,05%	2,05%	21801	18,9%	812	3,7%
2009	110360	2321	2,10%	2,10%	21760	19,7%	768	3,5%
2008	82913	1984	2,39%	2,39%	21310	25,7%	556	2,6%
2007	81637	1635	2,00%	2,00%	16440	20,1%	584	3,6%
2006	94142	1923	2,04%	2,04%	19050	20,2%	619	3,2%
2005	103364	1946	1,88%	1,88%	22141	21,4%	781	3,5%
2004	109851	2022	1,84%	1,84%	25584	23,3%	801	3,1%
2003	106376	1757	1,65%	1,65%	27105	25,5%	444	1,6%
2002	109470	1988	1,82%	1,82%	28552	26,1%	488	1,7%

Forrás: a www.felvi.hu adatai alapján saját szerkesztés

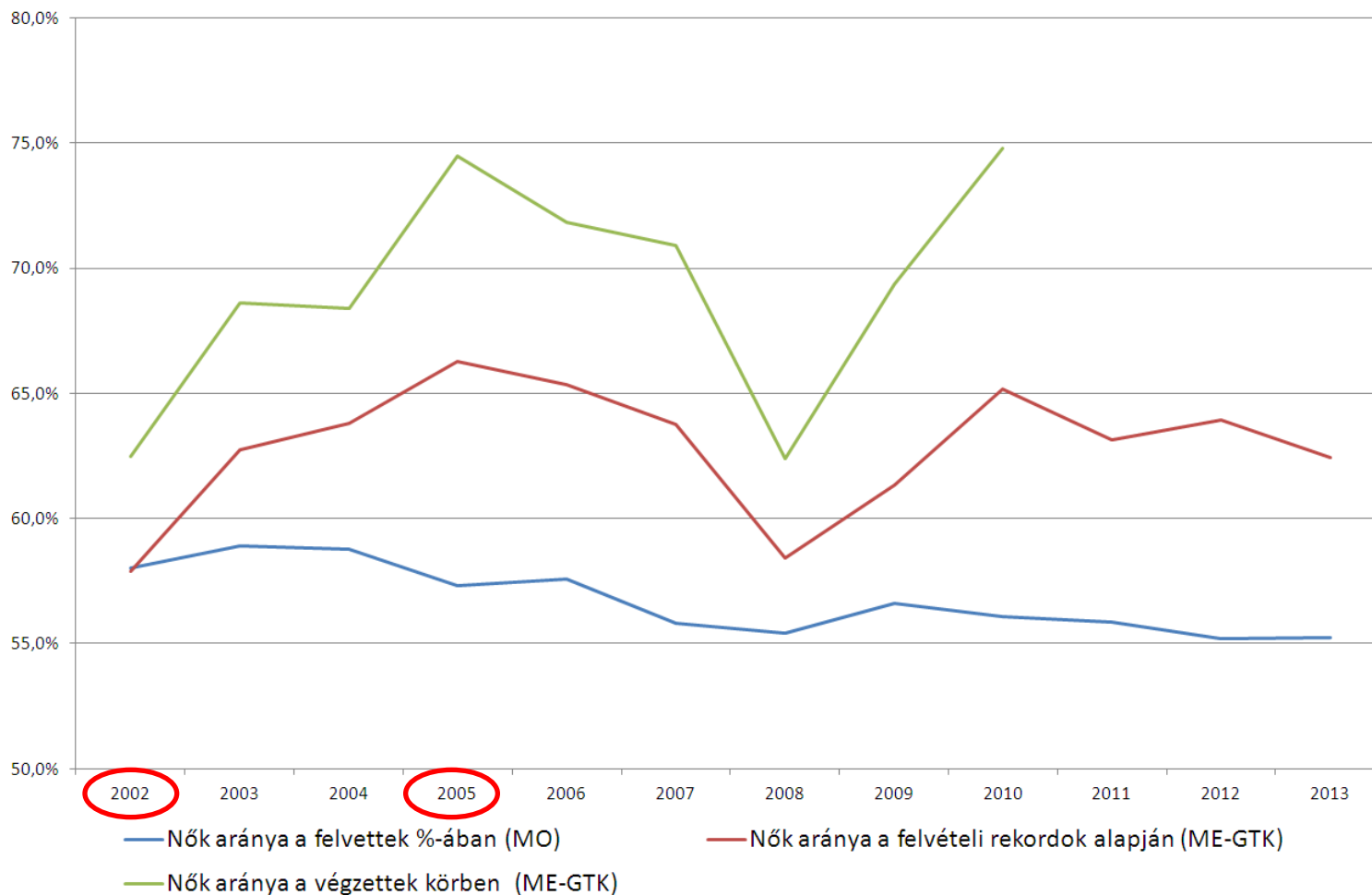
Már diplomával rendelkező hallgatók száma/aránya az adott évben felvételizők közül (ME-GTK)



Forrás: az ME-GTK adatai alapján saját szerkesztés

*a 2011-2012-es évfolyamok hallgatói közül még nagy számban (elsősorban a hiányzó nyelvvizsgára visszavezethetően) nem végeztek

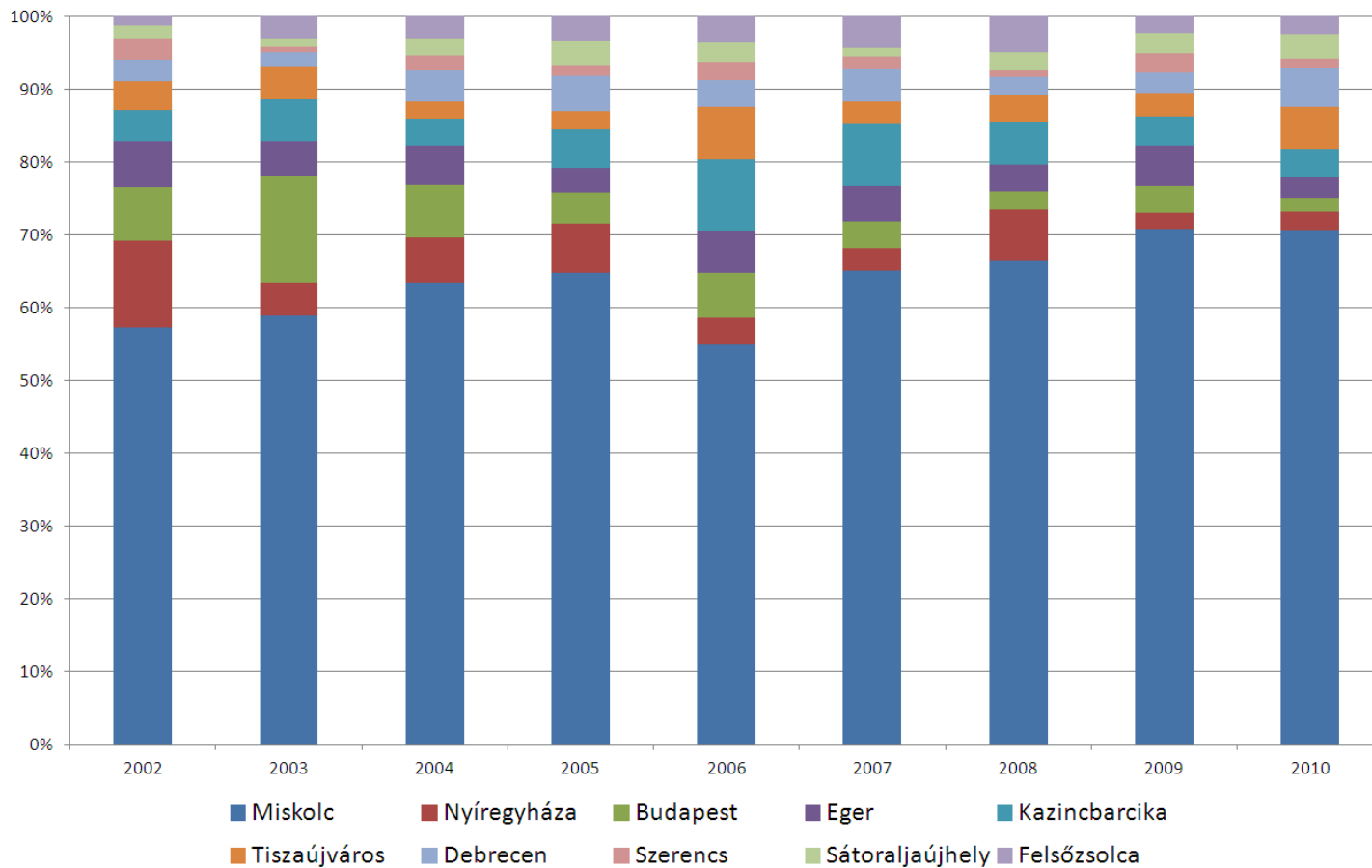
Felvett és végzett nők aránya az országos és az ME-GTK adatok alapján



Forrás: az ME-GTK adatai alapján saját szerkesztés

*a 2011-2012-es évfolyamok hallgatói közül még nagy számban (elsősorban a hiányzó nyelvvizsgára visszavezethetően) nem végeztek

Felvételizők aránya azon települések esetében ahonnan a vizsgált időszakban átlagosan legalább 5 hallgató érkezett a már végzett hallgatók közül



	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Meghatározó települések aránya az összes felvételiző %-ában	55,6%	57,3%	53,7%	53,9%	52,3%	53,3%	68,7%	55,0%	55,2%

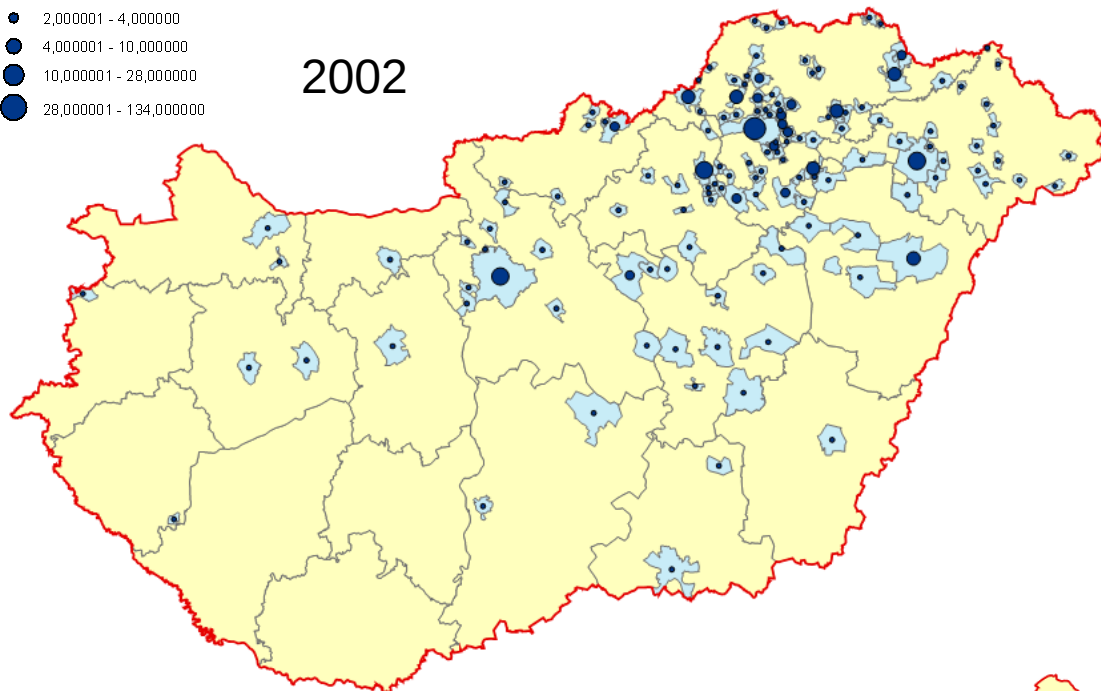
Forrás: az ME-GTK adatai alapján saját szerkesztés

Beisk2002

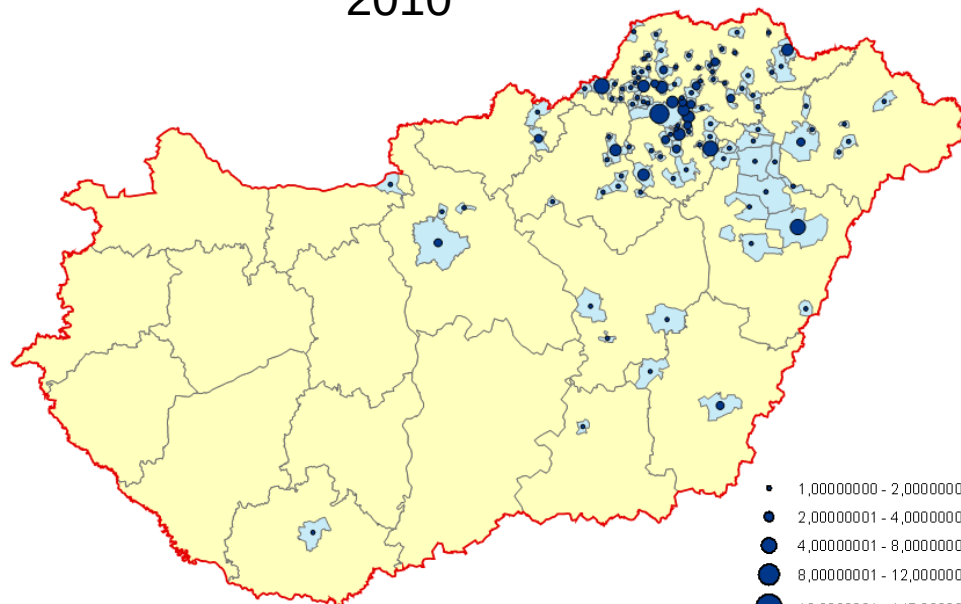
- 1,000000 - 2,000000
- 2,000001 - 4,000000
- 4,000001 - 10,000000
- 10,000001 - 28,000000
- 28,000001 - 134,000000

Beiskolázás ME-GTK 2002, 2010

2002



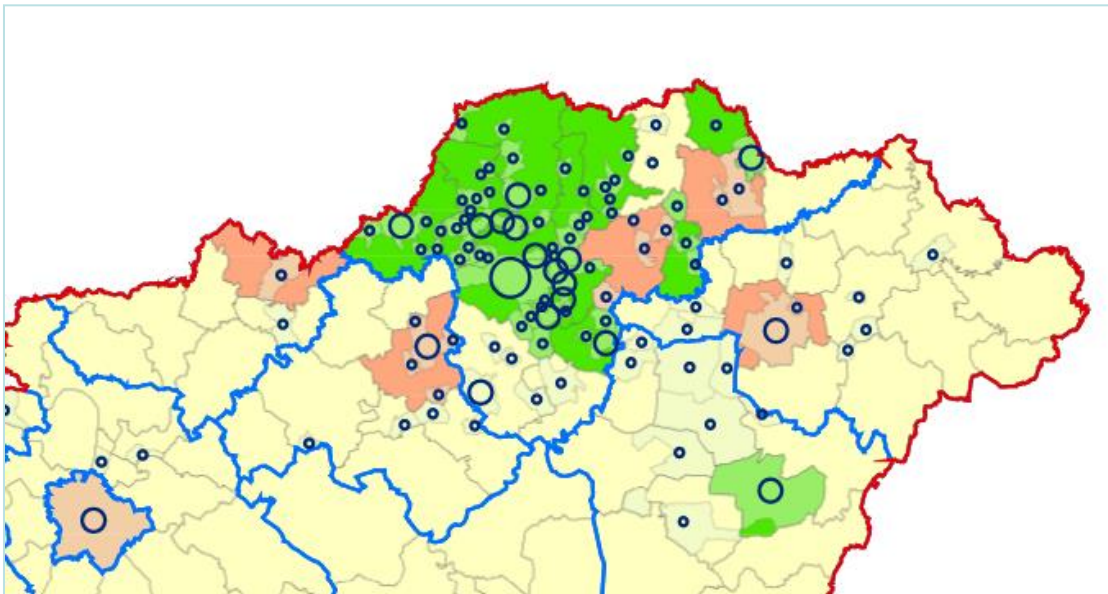
2010



Forrás: az ME-GTK adatai alapján saját szerkesztés

- 1,00000000 - 2,00000000
- 2,00000001 - 4,00000000
- 4,00000001 - 8,00000000
- 8,00000001 - 12,00000000
- 12,00000001 - 147,000000

Beiskolázási körzet térbeli változásai*



Zöld: növekedés

Rózsaszín: csökkenés

A beiskolázás szempontjából jelentős kistérség	2002	2010	Változás
Debreceni	7	12	171,4%
Kazincbarcikai	14	23	164,3%
Ózdi	9	14	155,6%
Sátoraljaújhelyi	6	8	133,3%
Edelényi	9	11	122,2%
Miskolci	165	201	121,8%
Mezőkövesdi	9	10	111,1%
Tiszaújvárosi	12	13	108,3%
Szerencsi	12	7	58,3%
Egri	24	10	41,7%
Budapest	17	4	23,5%
Nyíregyházai	31	5	16,1%

Forrás: az ME-GTK adatai alapján saját szerkesztés

A legtöbb hallgatót küldő kistérségek néhány jellemző adata

	Népesség 2010/2002	Élvezületés 2010/2002	Élvezületés/ halálozás (2010)	Odavándorlás/ elvándorlás (2010)	Óvodába beírtak 2010/2002	Általános iskolás tanulók száma 2010/2002	Középiskolában tanulók száma 2010/2002	Regisztrált vállalkozások száma 2010/2002
<i>Debreceni</i>	99,6%	95,5%	86,0%	107,7%	97,5%	79,0%	114,7%	134,8%
<i>Kazincbarcikai</i>	92,9%	78,3%	59,7%	84,0%	108,6%	76,0%	111,0%	111,5%
<i>Ózdi</i>	92,1%	75,7%	66,8%	75,1%	103,3%	82,3%	105,8%	117,7%
<i>Sátoraljaújhelyi</i>	91,2%	72,8%	53,1%	82,0%	133,4%	76,9%	94,2%	165,8%
<i>Edelényi</i>	95,2%	90,0%	86,2%	85,8%	97,1%	85,6%	87,3%	163,6%
<i>Miskolci</i>	95,4%	91,0%	68,5%	87,8%	101,7%	78,0%	106,8%	113,8%
<i>Mezőkövesdi</i>	94,2%	80,5%	47,8%	80,6%	113,7%	73,9%	103,9%	156,8%
<i>Tiszaújvárosi</i>	98,5%	98,2%	84,5%	88,7%	100,9%	81,4%	87,7%	123,4%
Szerencsi	94,5%	91,5%	76,9%	68,9%	103,8%	78,5%	121,6%	210,3%
Egri	98,4%	91,5%	69,4%	97,2%	96,2%	84,8%	105,1%	144,4%
Nyíregyházai	100,8%	93,5%	85,9%	97,3%	102,7%	83,1%	111,2%	143,6%
Ország	99,3%	93,1%	68,8%	100,0%	98,1%	81,3%	103,0%	142,5%

Forrás: a KSH adatai alapján saját szerkesztés

Az ME-GTK válaszai a vizsgált időszak kihívásaira

- specializált, diverzifikált képzési portfólió (BSc, MSc szakok, PhD képzés),
- képzések indítása nagyvállalatokkal történő együttműködésben (LEAN management – Bosch),
- duális képzés,
- együttműködés jelentős hazai intézményekkel;
 - Magyar Nemzeti Bank,
 - Állami Számvevőszék,
- külföldi nyitás;
 - dinamikusan bővülő ERASMUS hallgatói és oktatói mobilitás,
 - angol nyelvű PhD, MBA képzése,
 - új nemzetközi oktatási, kutatási kapcsolat kiépítése, (Európai Unió, Kelet-Közép-Európa, Kína, Latin-Amerika),
 - részvétel EU 2020 és más nemzetközi kutatási projektekben.

Összefoglalás, főbb megállapítások

- Hazánk felsőoktatása a mutatók többsége alapján nem éri el az OECD átlagot.
- A jelentősebb felsőoktatást érintő események (kreditrendszer, Bologna, költségtérítés) érezhetően befolyásolták az addigi trendeket, sokszor nem várt, esetenként kedvezőtlen hatásokat okozva, országos és intézményi szinten egyaránt.
- Az ME-GTK a lehetőségekhez képest vidéki karként viszonylag jól kezelte a változásokat.
- Érezhető változások történtek a Kar beiskolázási körzetében, amely egyre inkább Miskolcra és BAZ megyére koncentrálódik.
- Új stratégiai válaszok születtek.



További kutatási irányok

- Vonzáskörzet pontosabb lehatárolása gravitációs modell segítségével,
- vonzáskörzet súlypontjának elmozdulása vizsgálata az idő függvényében,
- shift-share elemzés melynek célja a területi (intézményi) és ágazati hatások elkülönítése,
- legjobb gyakorlatok felkutatása - hazai és nemzetközi kitekintés.

Köszönjük a figyelmet!