

Tanulási motivációk vizsgálata a Szent István Egyetem hallgatóinak körében

Kiss Ádám Gergő

PhD hallgató

Enyedi György Regionális Tudományok Doktori
Iskola

XIII. Magyar Regionális Tudományi Társaság
Vándorgyűlése

2015. november 19-20. Eger

A motivációról...

- Átalakult meghatározás
 - O'Neil-Drillings, 1999
- Nagyobb hangsúly a belső folyamatokon
- Érzelmek szerepe (?)
- Belső motiváció
 - Deci és Ryan, 1985
 - Számunkra optimális kihívások keresése
 - „Az út a lényeg, nem a cél”

Tanulás és motiváció kapcsolata

- „Szimbiózis”
- Szerepük hangsúlyozása „felesleges”
- Iskolai tanulás kettős kérdése:
 - Hogyan érheti el az intézmény, hogy az egyén megfelelően legyen motiválva, ösztönözve arra, hogy megszerezze azt a tudást, amit kínálnak számára, illetve amit a társadalom igényel?
 - Mi mozgósítja a tanulót arra, hogy magáévá tegye az intézmény követelményeit?

Tanulási motivációk (Konkoly, 2008)

- Beépült (internalizált) tanulási motiváció
- Belső (intrinzik) tanulási motiváció
- Külső (extrinzik) tanulási motiváció
- Presztízs, mint tanulási motiváció (hírnév, tekintély, befolyás)

Academic Motivation Scale (Vallerand et al., 1992)

- Tanulási motiváció vizsgálata
 - „Miért jár Ön egyetemre?”
- Intrinzik motivációk
 - A tudásra
 - A végrehajtásra
 - A stimuláció megélésére
- Extrinzik motiváció
 - Külső szabályozás
 - Introjektált szabályozás
 - Identifikációs szabályozás
- Amotiváció

Eredmények

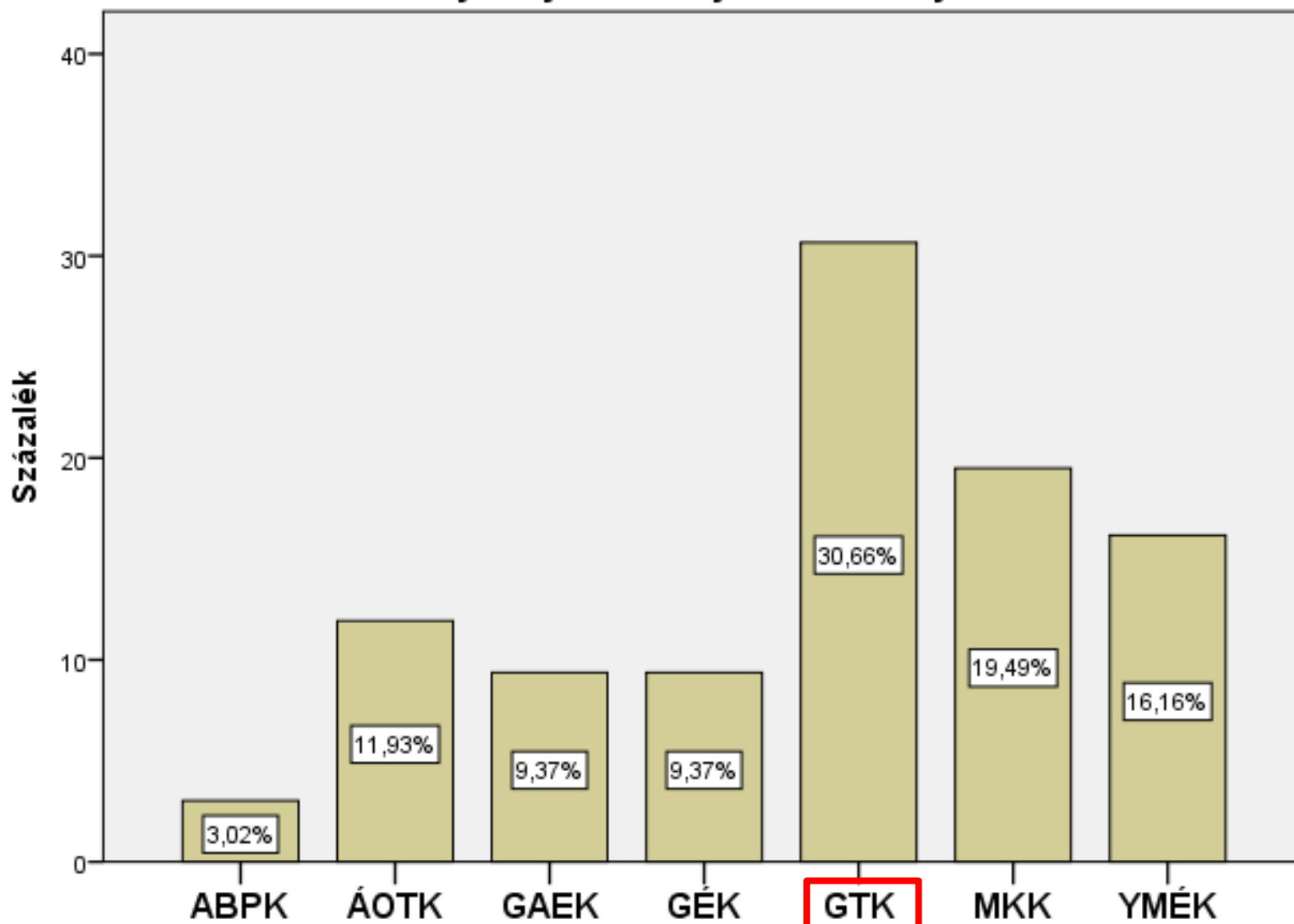
Kérdőíves vizsgálat

- Kitöltési időszak
 - 2015. április 9. és 25. között
 - SZIE Neptun-rendszerén keresztül
 - Magyar hallgatók
- Kitöltők száma: 663 fő (12.175 megkeresetből)
 - Nő: 439 fő
 - Férfi: 224 fő

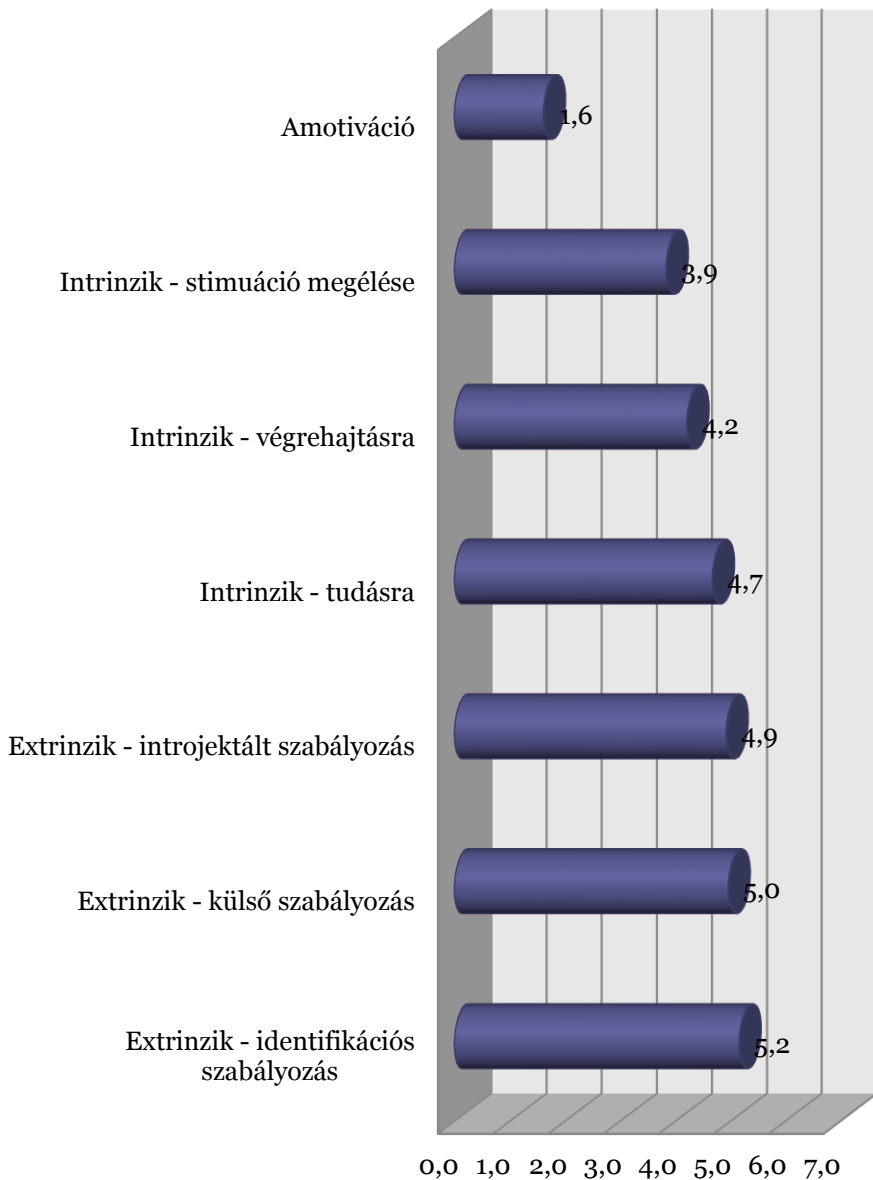
	Előfordulás	Százalék
18-21	221	33,3
22-25	244	36,8
26-29	68	10,3
30-33	28	4,2
34-37	30	4,5
38-41	29	4,4
42-45	24	3,6
46-49	10	1,5
50+	9	1,4
Össz.	663	100,0

	Előfordulás	Százalék
BA/BSc	421	63,5
Felsőoktatási szakképzés	21	3,2
MA/MSc	106	16,0
Osztatlan képzés	70	10,6
PhD	27	4,1
Szakirányú továbbképzés	18	2,7
Össz.	663	100,0

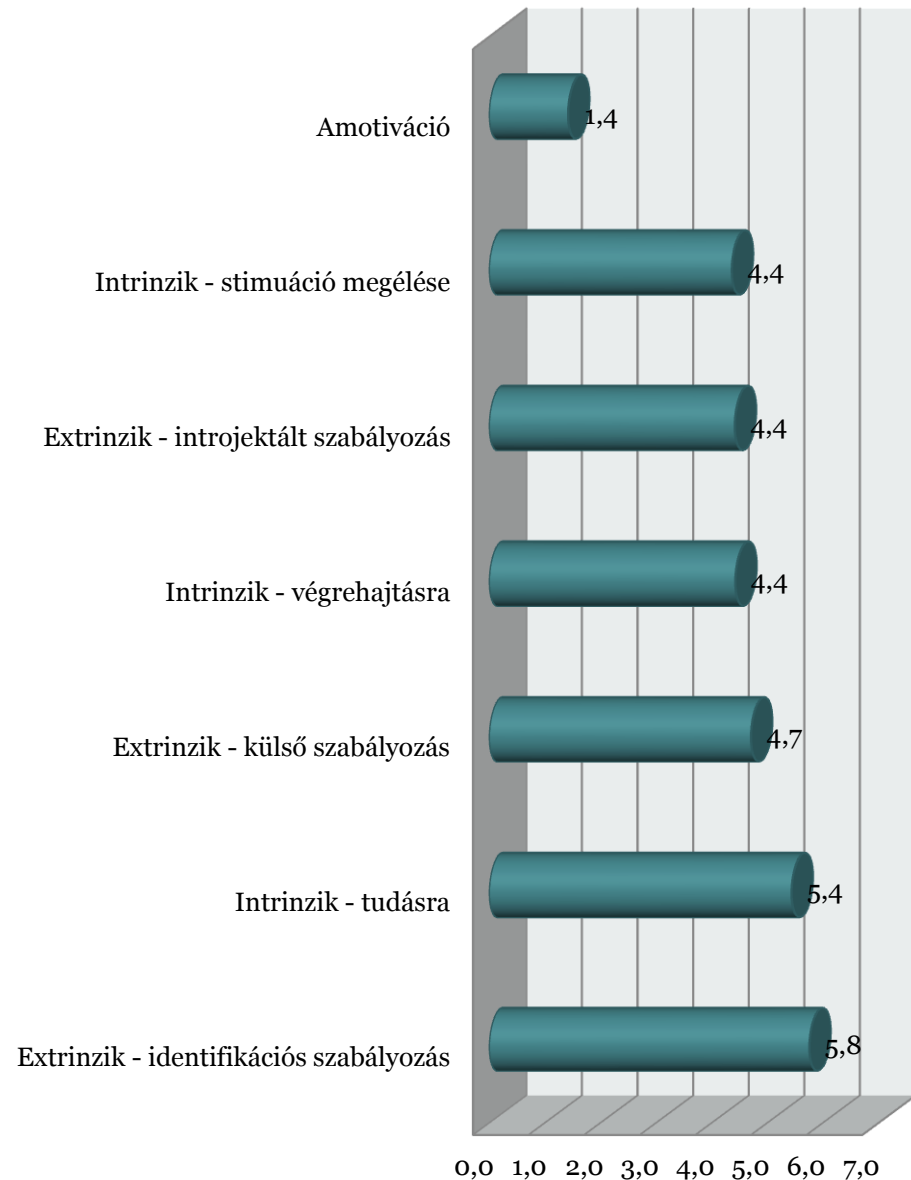
Az intézmény mely karán folytat tanulmányokat?



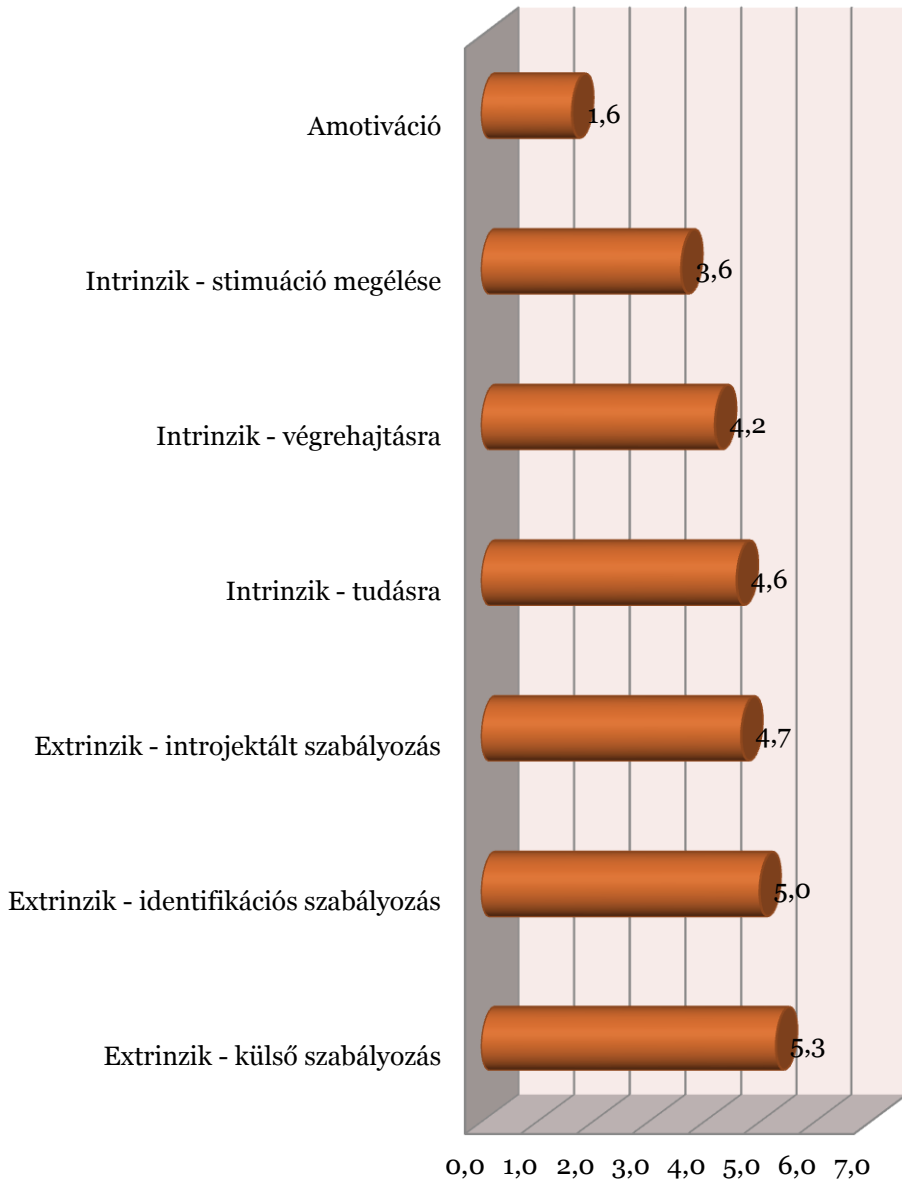
AMS - ABPK



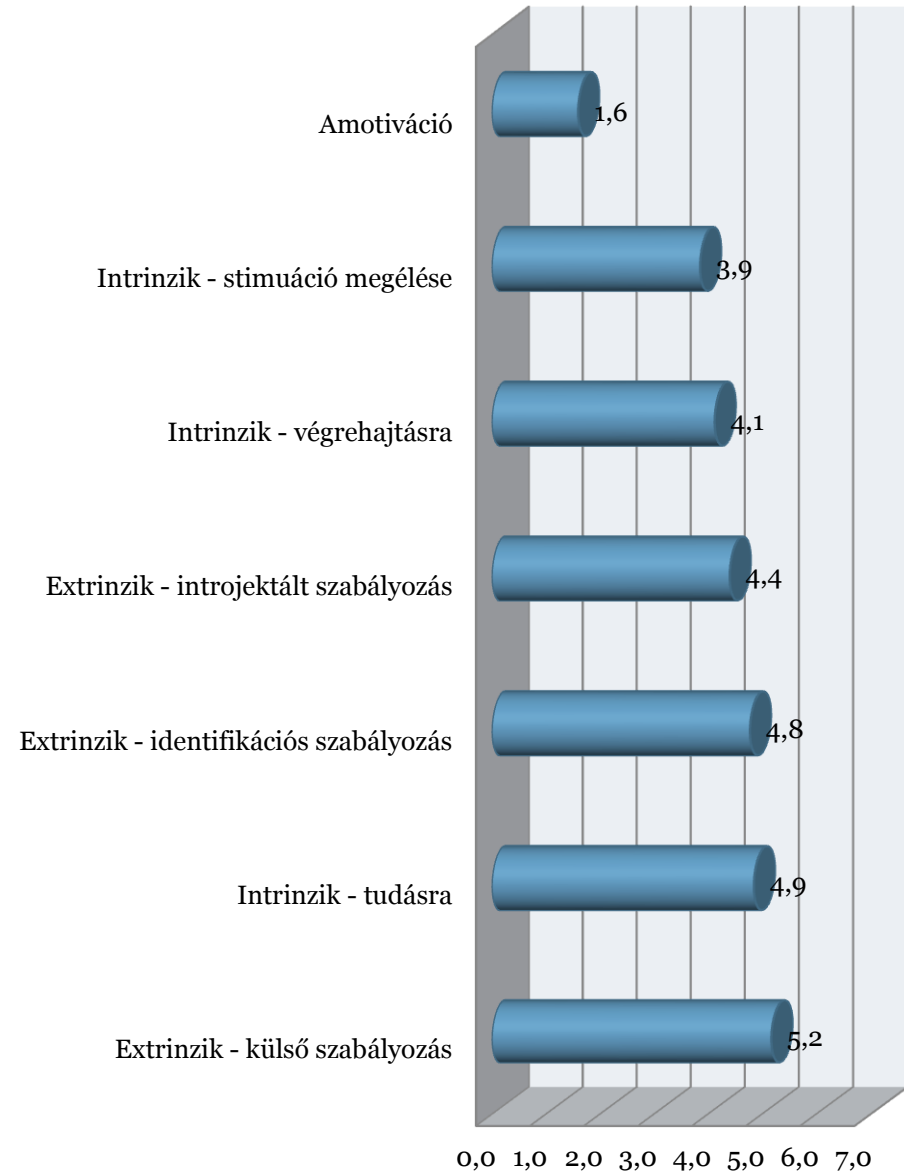
AMS - ÁOTK



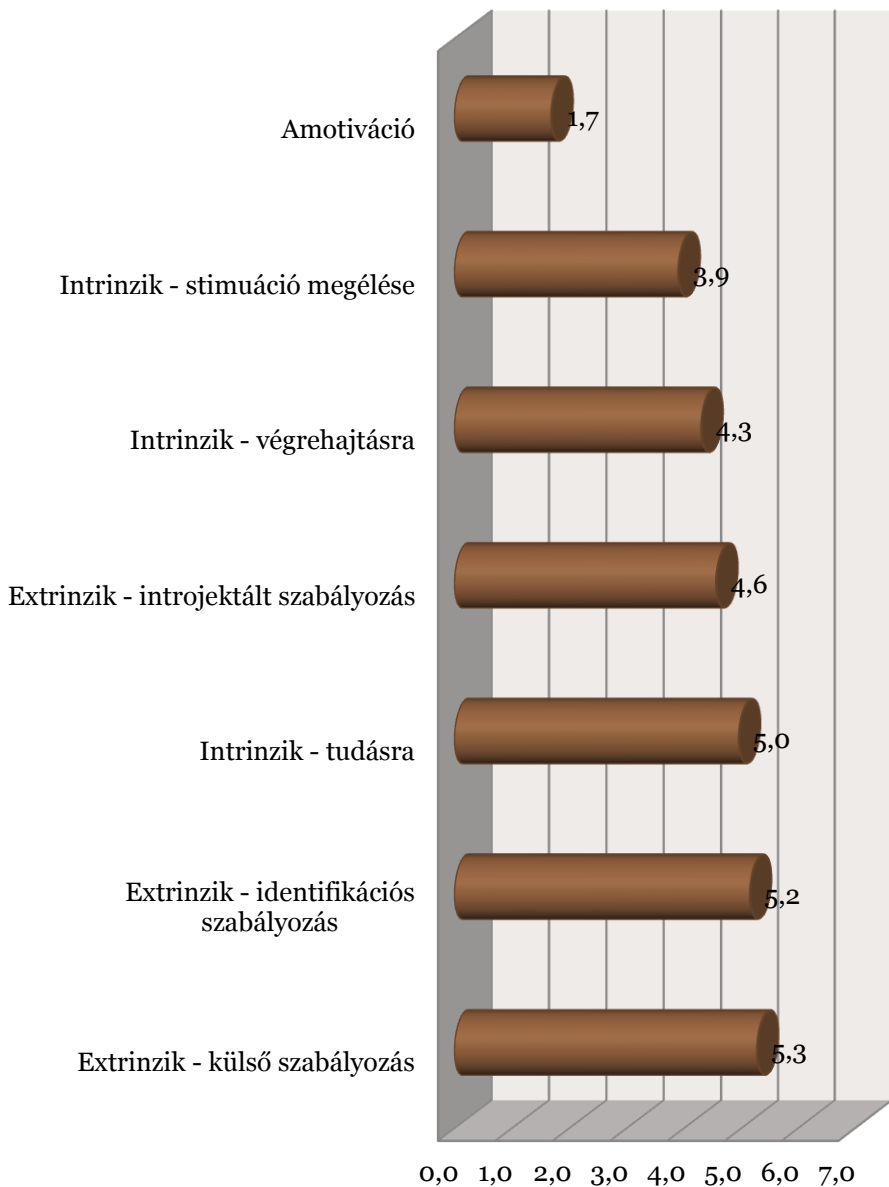
AMS - GAEK



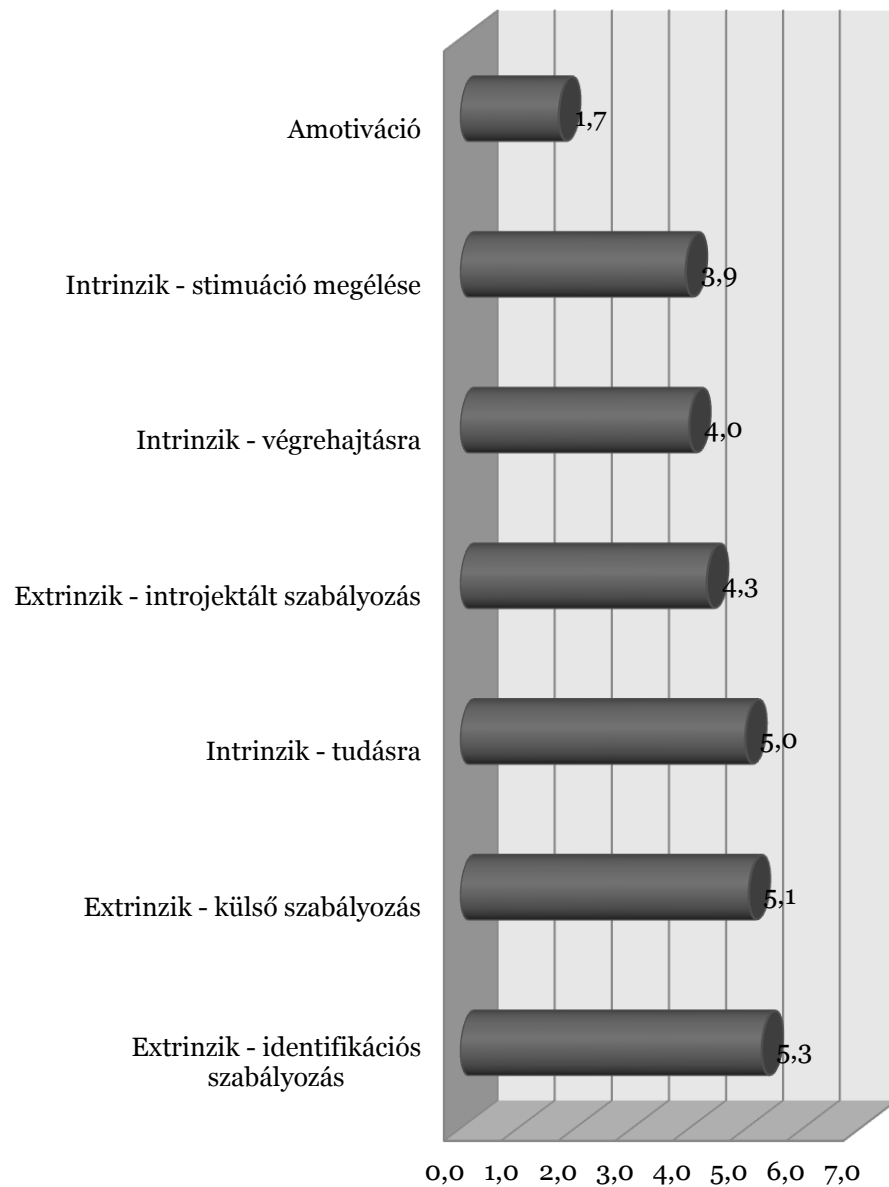
AMS - GÉK



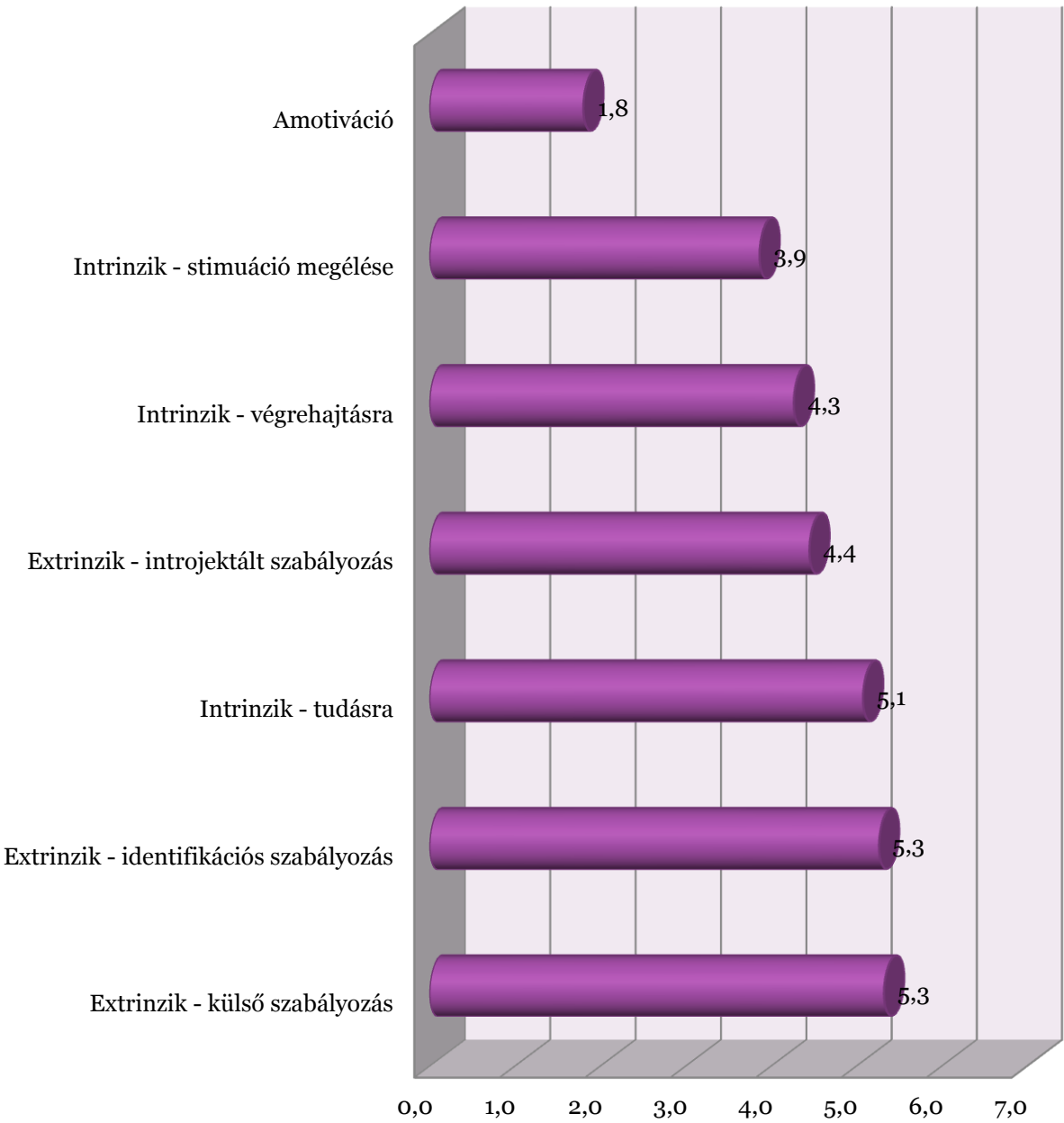
AMS - GTK



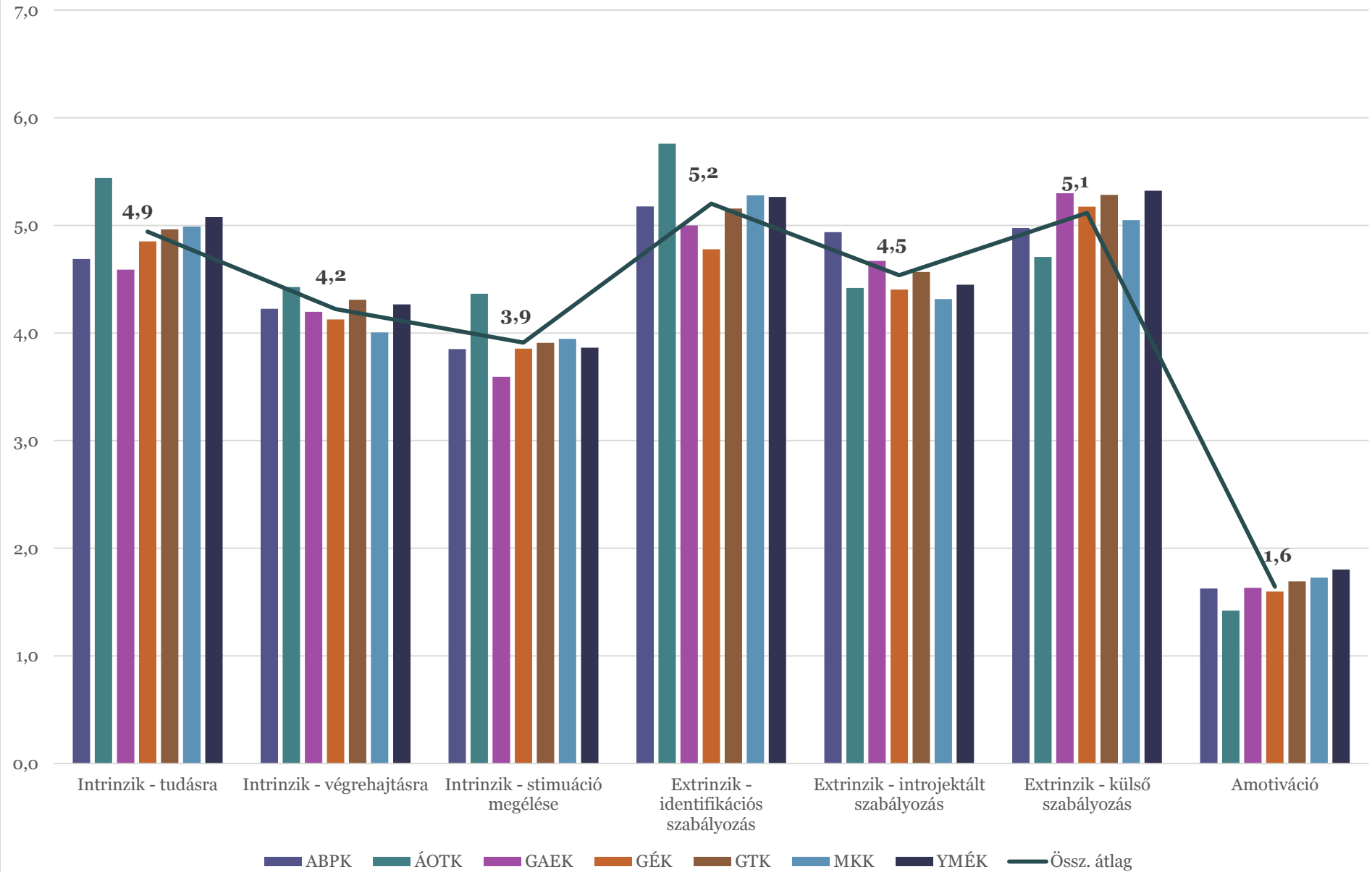
AMS - MKK



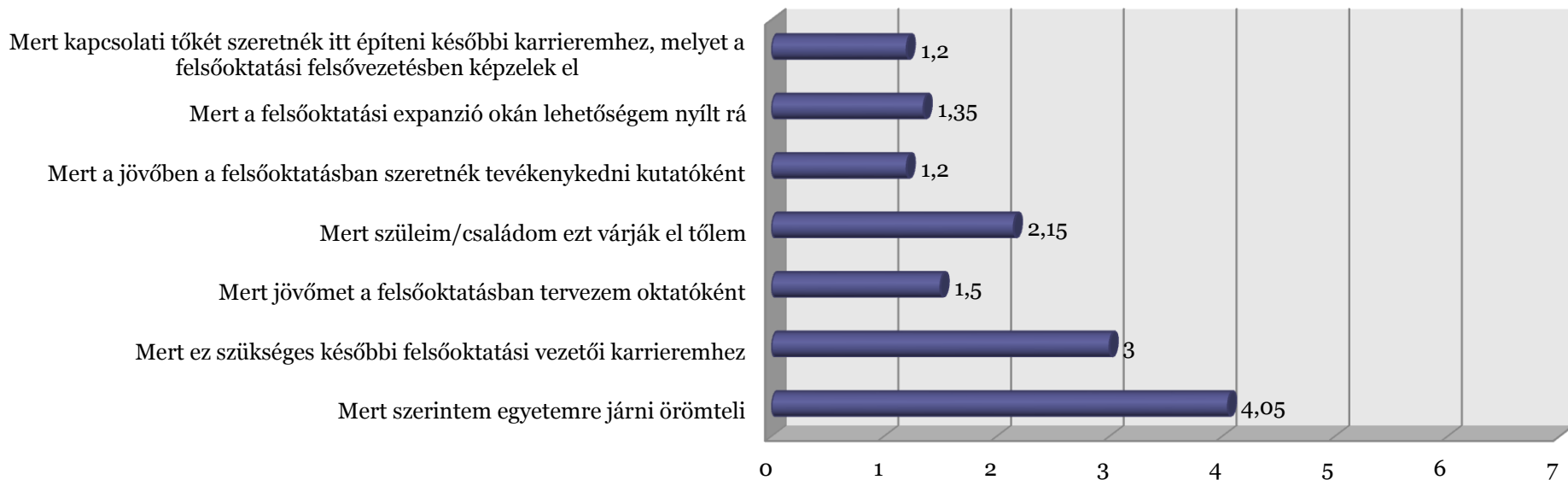
AMS - YMÉK



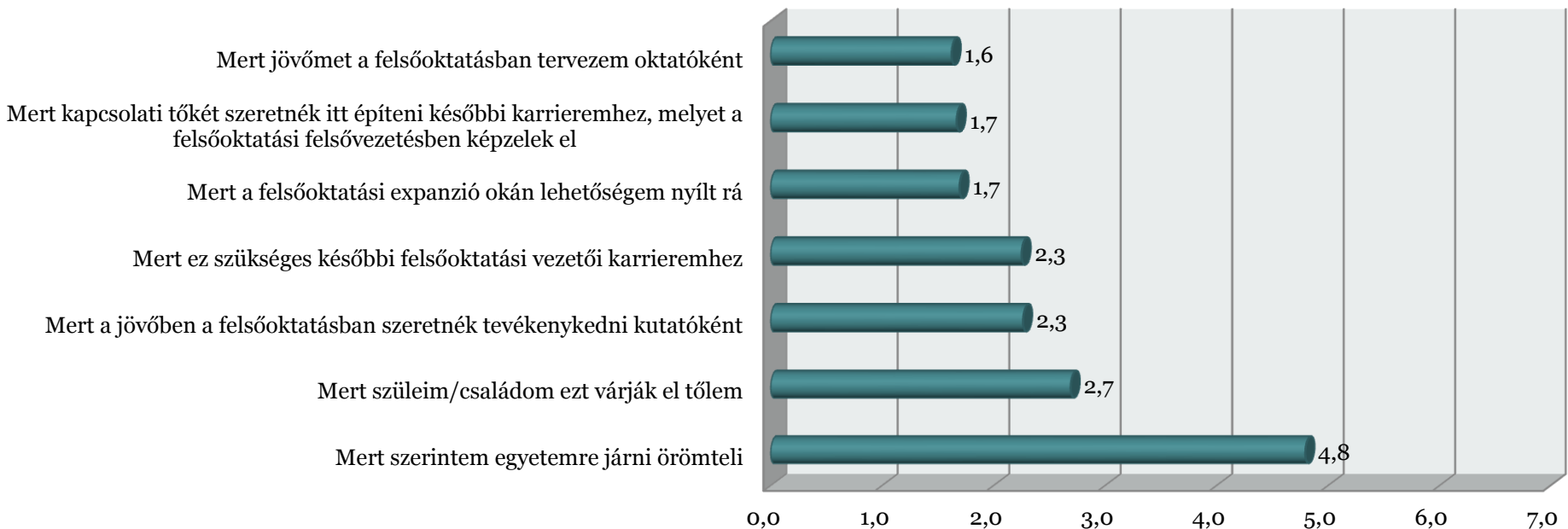
AMS - Összesített



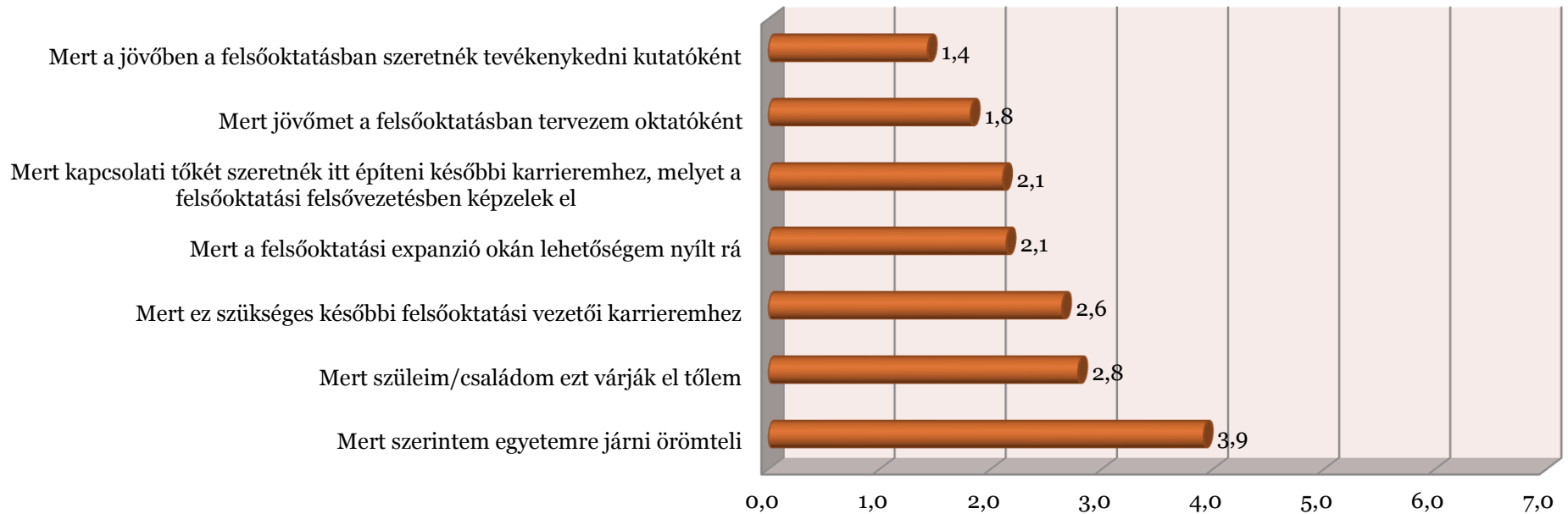
További motivációk - ABPK



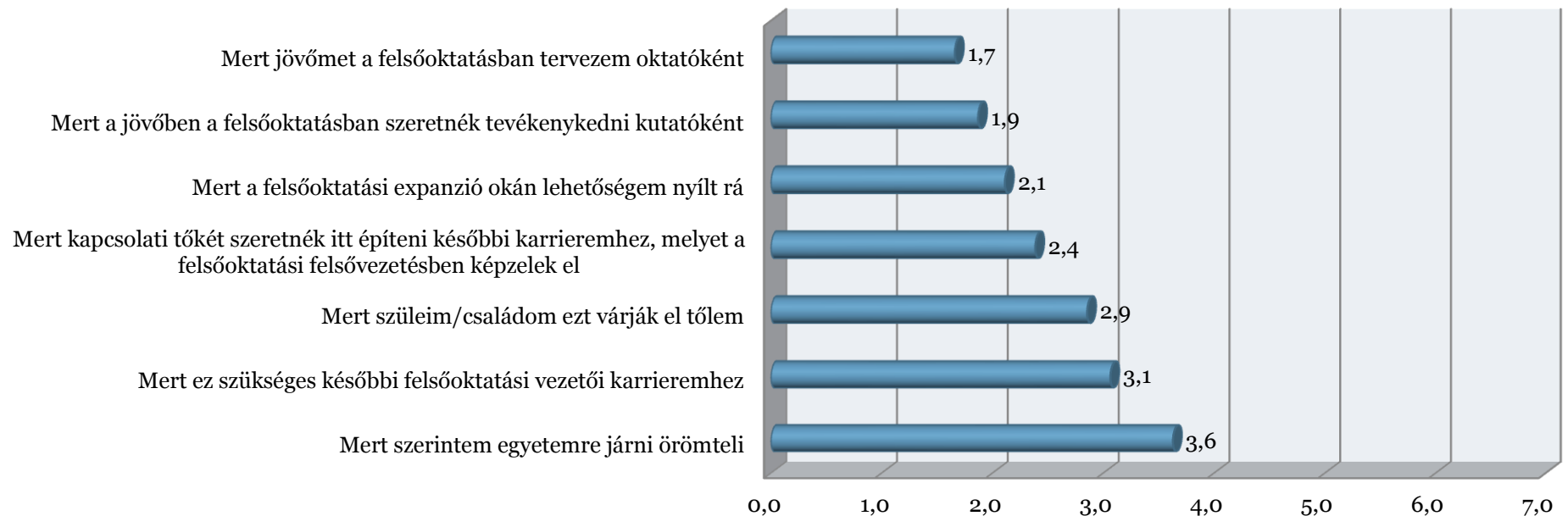
További motivációk - ÁOTK



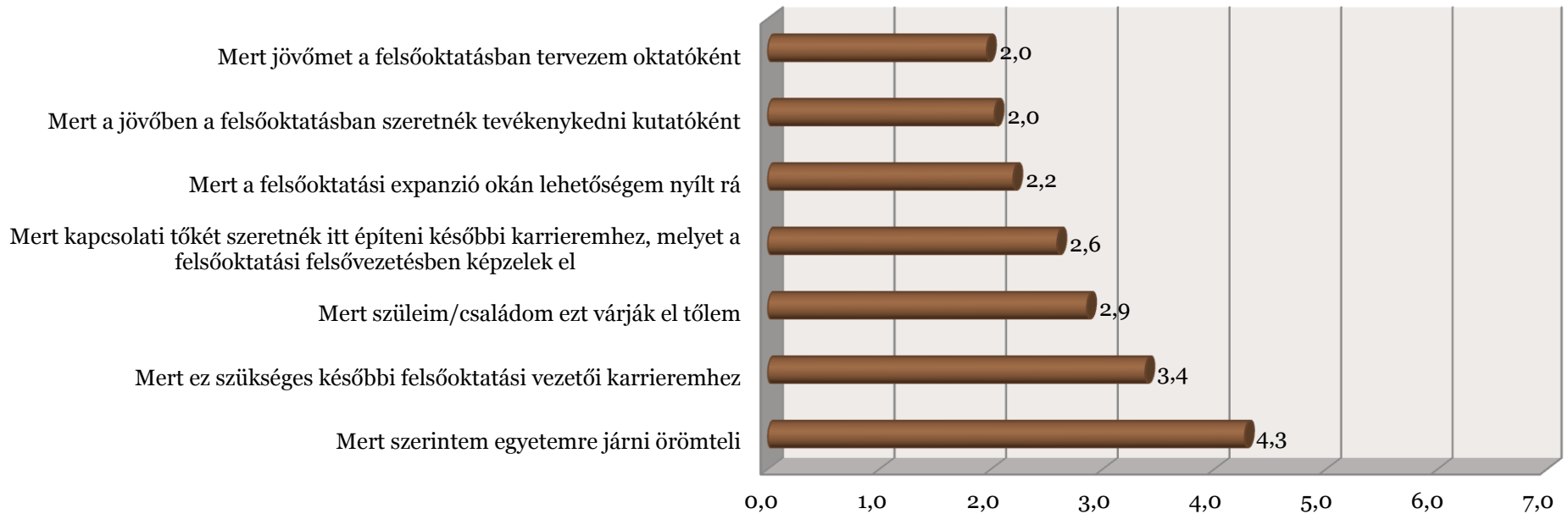
További motivációk - GAEK



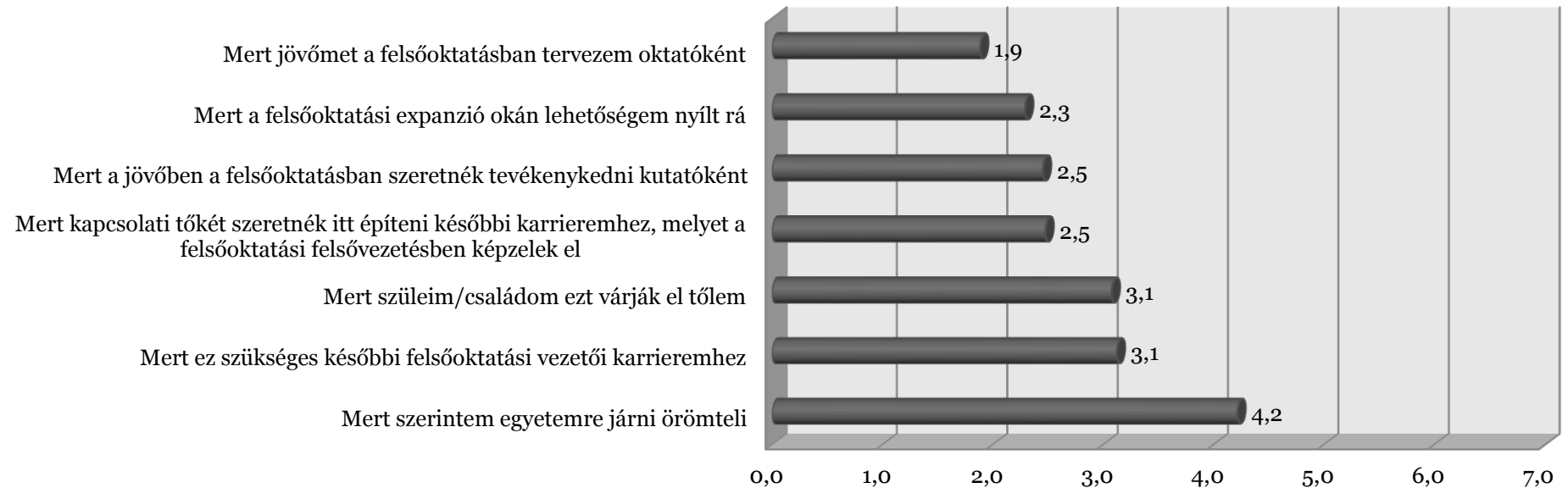
További motivációk - GÉK



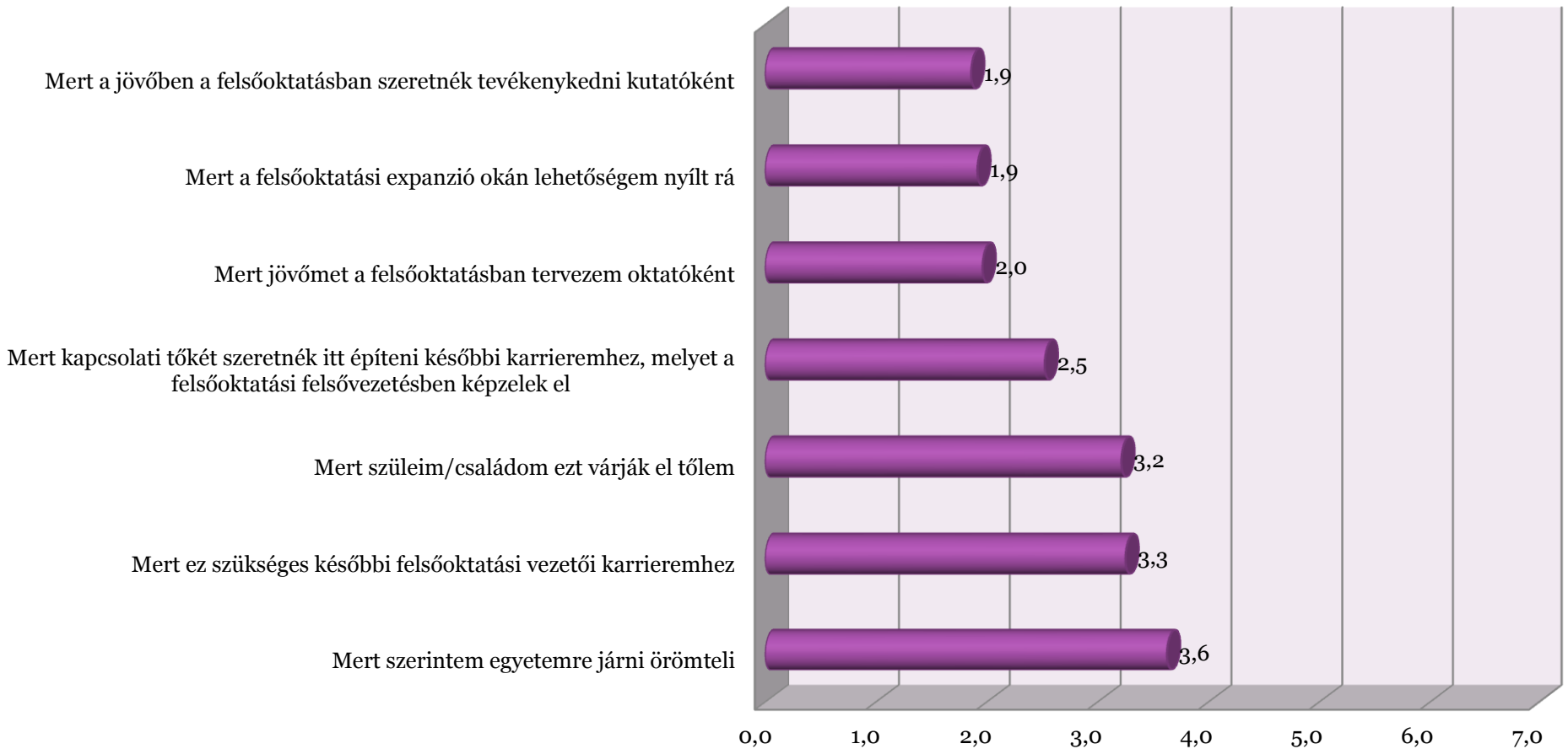
További motivációk - GTK



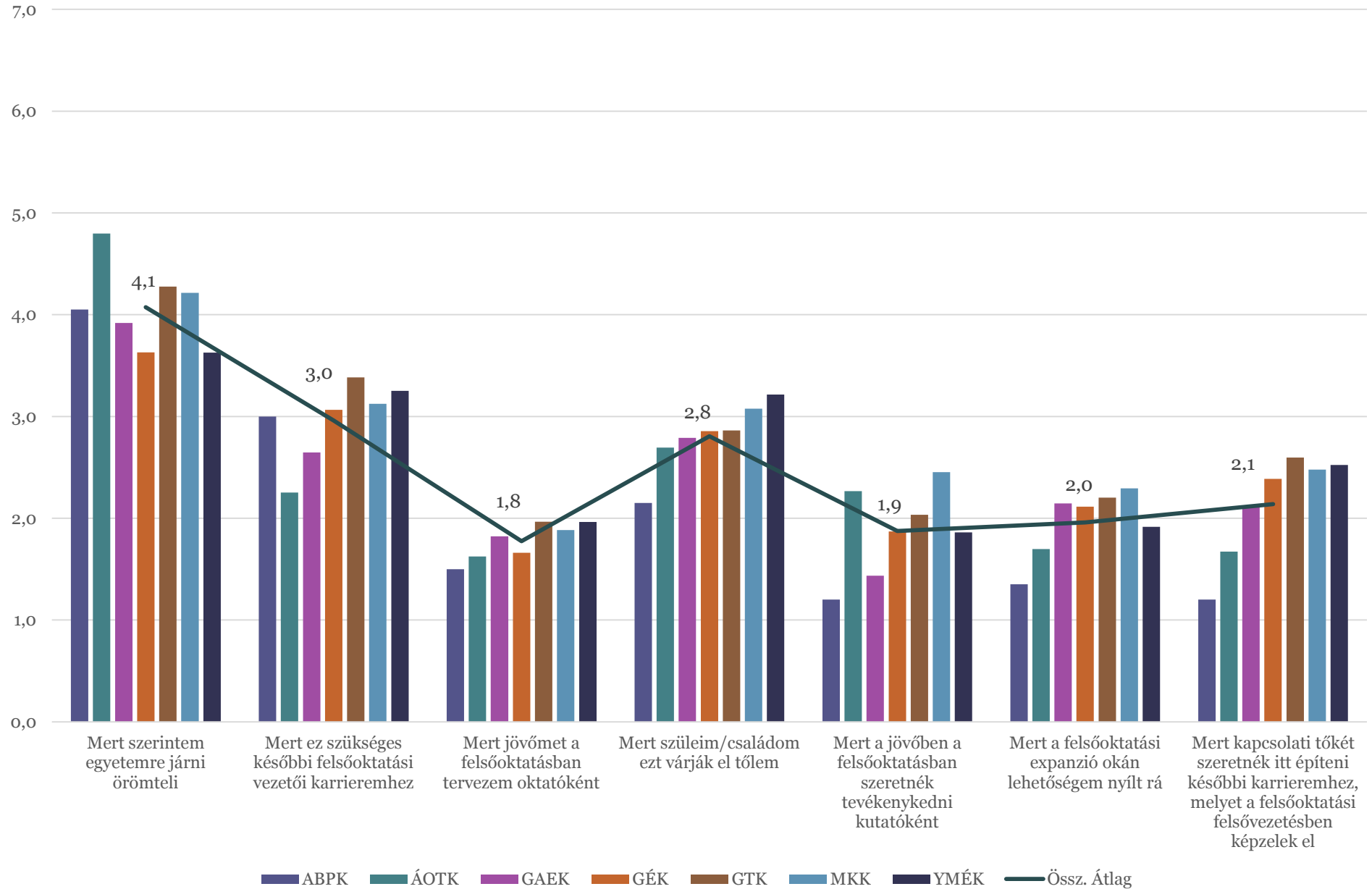
További motivációk - MKK



További motivációk - YMÉK



További motivációk - összesített



Összefoglalva

- 1. Extrinzik – identifikációs szabályozás
- 2. Extrinzik – külső szabályozás
- 3. Intrinzik – tudásra

- „Mert szerintem egyetemre járni örömteli”
- „Mert ez szükséges későbbi felsőoktatási vezető karrieremhez”

Köszönöm a figyelmet!

Kiss Ádám Gergő

SZIE-GTK

Társadalomtudományi és Tanárképző Intézet

kissadamgergo@gmail.com