

3. Közösségek és szervezetek Konferencia

A konferencia célja az akadémiai kutatás és a szakmai együttműködés összehangolása a művelődési, tanuló, érdekképviseleti, társadalmi felzárkózást előmozdító, valamint munkaközösségek szervezeti alapú működtetése, fejlesztése területén mind az intézményi, mind a civil, mind a vállalati szférában, illetve a konferencián megmértett joggyakorlatok beépítése az egyetemi képzésbe.

A konferencia arra törekszik, hogy a közösség fogalmáról is vitát indítva, és azt a társadalomban zajló folyamatok eredményének tekintve gondolkodjon a közösségi kapcsolatokról, az együttműködések dinamikájáról, a közösségi identitásról. Hogyan folytatnak párbeszédet a közösségek? Megoszthatók-e a jó gyakorlatok, a tapasztalatok? Mindez hogyan illeszthető be hatékonyan a képzésekbe?

A hagyományos konferenciafelépítéstől némiképp eltérően a plenáris előadásokra kevesebb hangsúlyt helyezünk, mint a szekciókra, ahol a vitaindító előadások után szakmai műhelyvitákra számítunk.

SZEKCIÓK

1. Tér – kultúra – identitás
2. Fenntarthatóság és könyvtár
3. EPALE Workshop
4. Egyén a szervezetben: emberi erőforrás fejlesztéssel és gazdálkodással kapcsolatos kérdések
5. Ifjúsági közösségek, ifjúsági szakemberek és az ifjúság mai kihívásai: foglalkoztatás, társadalmi részvétel, digitális tér
6. A Duna környezeti – kulturális, társadalmi, gazdasági – hatásai

IDŐPONT

2022. november 9.

HELYSZÍNEK

Pannon Magyar Ház
Pécs, János u. 22.
Online felület - Microsoft
Teams

SZERVEZŐK

PTE Bölcsészettudományi
Kar Humán Fejlesztési és
Művelődéstudományi Intézet
Határokon Túli Magyarságért
Alapítvány
MTA PAB Könyvtár- és
Művelődéstudományi
Munkabizottság
PTE BTK Társadalmi
Befogadás Szakkollégium
Magyar Regionális
Tudományi Társaság

REGISZTRÁCIÓ

A részvétel ingyenes, de regisztrációhoz kötött, amit 2022. október 30-ig az alábbi linken tölthet ki:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdApnWXR3Z-EVUx5ViF953AWfAhBENNH6A-TREVTBhbqQA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

A SZERVEZŐ BIZOTTSÁG TAGJAI

Dr. Koller Inez Zsófia
Dr. Minorics Tünde
Dr. Várnagy Péter

PROGRAM

9.30	Regisztráció – jelenléti résztvevők számára		
10.00	Megnyitó		
10.30	Plenáris előadások		
	https://tinyurl.com/belepeskszk		
11.30	Kávészünet		
12.30	Szekcióelőadások		
	1. szekció Tér –Kultúra – Identitás	Fenntarthatóság és Könyvtár	EPALE Workshop
	https://tinyurl.com/36pv42zu	https://tinyurl.com/2p9hbw46	kizárólag jelenléti részvétel, angol nyelvű
14.30	Kávészünet		
15.00	Szekcióelőadások		
	Egyén a szervezetben	Ifjúsági közösségek	A Duna hatásai
	https://tinyurl.com/yrax94mz	https://tinyurl.com/yhvmfrk7	https://tinyurl.com/t5uaz252
17.00	Kávészünet		
17.30	Szekcióösszegzések		
	https://tinyurl.com/belepeskszk		
18.00	A konferencia zárása, fogadás		

	Köszöntők
10.00	Várnagy Péter, a PTE BTK HFMI intézetigazgatója
10.10	Bokor Béla, a Határokön Túli Magyarországért Alapítvány elnöke

	Plenáris előadások
10.30	Az iskolán kívüli kultúraközvetítés színterei a klebelsbergi művelődéspolitikában <i>Huszár Zoltán</i>
11.00	Pályaorientációs jógyakorlat <i>Vámosi Tamás</i>
11.30	Kávészünet

	1. Szekció Tér – Kultúra – Identitás
	<i>Szekcióvezető: Minorics Tünde</i>
12.30	Nemzet, nemzetiségek, hazai stratégiák <i>Dóri Éva</i>
12.50	A Baranya megyei nemzetiségi önkormányzatok szerepe a nemzetiségi kultúra megőrzésében <i>Koltai Zsuzsa</i>
13.10	Komparatív tanuló város-közösség elemzések. Cork (IE) és Pécs (HU) összevetése: Hogyan formálják a Tanuló Város programok/kezdemenyezések a tanuló közösségeket és a közösségi tanulást? <i>Németh Balázs</i>
13.30	Irodalmi társaság „urambátyám-országban”. A pécsi Janus Pannonius Társaság alapítása <i>Németh Ákos</i>
13.50	A vajdasági magyarság fennmaradása a közművelődési intézmények támogatásával <i>Macanko Márk</i>
14.10	Vita
14.30	Kávészünet

	2. Szekció Fenntarthatóság és Könyvtár
	<i>Szekcióvezető: Egervári Dóra</i>
12.30	A tudományos teljesítmény és a publikációs stratégiák. Tudományometriai, bibliometriai mérések a bölcsészet- és társadalomtudományokban <i>Varga Katalin</i>
12.50	Fenntartható szoftverválasztás az informatikus-könyvtáros képzésben <i>Kovács Edina</i>
13.10	A kulturális örökségünk hosszútávú megőrzését veszélyeztető tragikus események <i>Nagy Andor</i>

13.30	Egy könyvtárostánár lehetőségei. Olvasástanítás népszerűsítése a könyvtárpedagógián keresztül <i>Kálmán Dalma</i>
13.50	Interaktív tartalmak a blended learning szolgálatában <i>Egervári Dóra</i>
14.10	Vita
14.30	Kávészünet

	3. Szekció EPALE Workshop
	Szekcióvezető: Szederkényi Éva
12.30	A szekció résztvevői a HFMI nemzetközi hallgatói valamint a Közösség és Szervezet kurzus hallgatói
14.30	Kávészünet

	4. Szekció Egyén a szervezetben: emberi erőforrás fejlesztéssel és gazdálkodással kapcsolatos kérdések
	Szekcióvezető: Baros-Tóth Ágnes
15.00	Felnőttek tanulása digitális térben <i>Mrázik Julianna</i>
15.20	„Sztráda a munkaerőpiacra” – a Foundation Futures Europe projekt készségfejlesztő gyakorlatai és alkalmazásuk <i>Szederkényi Éva</i>
15.40	A képzés-fejlesztés közösségekben betöltött szerepe <i>Bachmann-Matisa Júlia</i>
16.00	Az MTMI jelentősége a pályaorientációs tevékenységben <i>Magné Kardos Zita</i>
16.20	Értelmezhető-e a munkahelyi boldogság gazdaságtudományi szempontból? <i>Baros-Tóth Ágnes</i>
16.40	Vita
17.00	Kávészünet

	5. Szekció Ifjúsági közösségek, ifjúsági szakemberek és az ifjúság mai kihívásai: foglalkoztatás, társadalmi részvétel, digitális tér
	Szekcióvezető: Koller Inez
15.00	Ifjúsági közösség-szervező vagy ifjúsági munkás? <i>Gulyás Barnabás</i>
15.20	A fiatalok önhatékonyságnövelésének támogatása <i>Kovács Tamás</i>
15.40	Az interperszonális készségek fejlesztésének kihívásai és lehetséges módjai kamaszkorban <i>Botos Bettina</i>
16.00	A Wlislöcki Henrik Szakkollégium közössége a SZINAPSZIS mentorprogramban: Egy kortárs segítő mentorprogram gyakorlatának fejlesztése a szakkollégiumban <i>Nagy Krisztofer, Drubina Zoltán Gábor, Horváth Gergely</i>

16.20	Az online videójáték mint serious gaming szerepe és lehetőségei a közösségi nevelésben
	<i>Koller Inez</i>
16.40	Cserkésztörvények írók, költők és szentek gondolatainak tükrében
	<i>Várnagy Péter</i>

	6. Szekció A Duna környezeti – kulturális, társadalmi, gazdasági – hatásai
	Szekcióvezető: Bokor Béla
15.00	A szekció résztvevői: Hajdú Zoltán, Huszár Zoltán, Minorics Tünde, Rácz Szilárd és Szabó Géza

17.00	Kávészünet
17.30	Szekcióösszegezők
18.00	A konferencia zárása, állófogadás

A KONFERENCIA ELŐADÁSAI ÉS WORKSHOPJAI

ABSZTRAKTFÜZET

KÖSZÖNTŐK

Dr. habil. Várnagy Péter, docens, a PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet intézetigazgatója
varnagy.peter@pte.hu

Dr. Bokor Béla, címzetes docens, a Határokon Túli Magyarságért Alapítvány elnöke
bokor.bela@baranyaikultura.hu

PLENÁRIS ELŐADÁSOK

Az iskolán kívüli kultúraközvetítés színterei a klebelsbergi művelődéspolitikában

Dr. habil. Huszár Zoltán, docens
PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Művelődéstudományi Tanszék
huszar.zoltan@pte.hu

A vesztes első világháború, a vörös, majd a fehérterror okozta traumákat a trianoni béke tetézte be Magyarországon. Ezen nemzeti katasztrófákból a kivezető utat az 1920-as években a gr. Bethlen István vezette kormány és kultuszminisztere, gr. Klebelsberg Kunó azzal a politikával igyekezett megoldani, ami a környező - a trianoni döntés előnyeit élvező - országokkal szembeni „kultúrfölény” elvét és gyakorlati megvalósítását jelentette. Mindez alapvetően a magyar társadalom műveltségének, kulturális és szociális körülményeinek javítását (is) jelentette az iskolai és iskolán kívüli művelődés színtereinek kialakításával. Az előadás ezen téma elemeit, ill. összetevőit veszi számba és vizsgálat alá.

Kulcsszavak: iskolán kívüli kultúraközvetítés, művelődéspolitiká, Klebelsberg, művelődéspolitiká

Pályaorientációs jógyakorlat

Előadó: Dr. habil. Vámosi Tamás, docens

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Felnőttképzési és Képességfejlesztési Tanszék

vamosi.tamas@pte.hu

A mai magyar alap- és középfokú oktatási rendszerben a pályaorientációs tevékenység egy sokszereplős, nem kellő módon strukturált és összehangolt aktivitási csomagot jelent, melyben szerepet vállalnak az iskolák, kamarák, gazdasági szereplők és természetesen a szülők. Az előadás áttekinti eme szintér főbb jellemzőit és a pályaorientáció megvalósulási formáit, illetve bemutat egy pályaorientációs jógyakorlatot, annak tervezését és gyakorlati megvalósulását, amely hatékonyan tudta segíteni a bevont fiatalok továbbtanulással és pályaválasztással kapcsolatos döntési helyzetét.

Kulcsszavak: pályaorientáció, oktatási rendszer, jógyakorlat

1. SZEKCIÓ

TÉR, KULTÚRA, IDENTITÁS

Szekcióvezető: Dr. Minorics Tünde, adjunktus

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Művelődéstudományi Tanszék
minorics.tunde@pte.hu

Nemzet, nemzetiségek, hazai stratégiák

Előadó: Dóri Éva, tanársegéd

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Művelődéstudományi Tanszék
dori.eva@pte.hu

Baranya megyei településekre fókuszálva a helyi társadalom és a kulturális szféra metszeteit elemeztük a Kultúraközvetítés és közösségi élet a Baranya megyei nemzetiségek körében című kutatásunk során. A kutatás keretében a releváns stratégiai dokumentumokra is fókuszáltunk. A nemzetiségi önkormányzatok kulturális feladatai (anyanyelv és hagyományápolás alapvetően a köznevelés és közművelődés területein belül) az önkormányzati és nemzetiségi törvény kontextusában egységesen értelmezhetők, ekként a nemzetiségek kulturális tevékenységének vizsgálati kereteit az önkormányzati és nemzetiségi, valamint a kulturális törvényre visszavezethető dokumentumok és a vonatkozatható nemzeti és megyei stratégiák alkották. Az elemzés rámutatott arra is, hogy a roma nemzetiség a nemzeti stratégiaalkotási folyamatok kulturális és szociális dimenzióiban miként differenciálódik. Előadásomban a stratégiai dokumentumelemzés eredményein keresztül az államalkotó nemzetiségek közösségi szerepét, társadalmi funkcióit és a bennük rejlő társadalmi kohéziós lehetőségeket vizsgálom.

Kulcsszavak: nemzetiségek Baranya megyében, nemzetiségi kulturális tevékenység, nemzeti és megyei stratégiák

A Baranya megyei nemzetiségi önkormányzatok szerepe a nemzetiségi kultúra megőrzésében

Előadó: Dr. Koltai Zsuzsa, adjunktus, tanszékvezető

*PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Művelődéstudományi Tanszék
koltai.zsuzsa@pte.hu*

A PTE BTK HFMI kutatócsoportja a Nemzeti Művelődési Intézet Közművelődési Tudományos Kutatási Programjának támogatásával bonyolította le „Kultúraközvetítés és közösségi élet a Baranya megyei nemzetiségek körében” című kutatását 2021 szeptembere és 2022 augusztusa között.

A kutatás keretében több módszerrel és több aspektusból vizsgáltuk a Baranya megyei nemzetiségi kultúraközvetítést és közösségszervezést. 2021 novembere és 2022 márciusa között kutatócsoportunk rétegzett mintavételi eljárásra építve, strukturált interjúkat készített 30 Baranya megyei nemzetiségi önkormányzat, továbbá a nemzetiségi hagyományok és kultúra megőrzését célként meghatározó 30 Baranya megyei civil szervezet vezetőjével. Annak érdekében, hogy a strukturált interjúk reflektáljanak a vizsgálandó terület legaktuálisabb kérdéseire, kihívásaira és jó gyakorlataira, az interjúkérdéssor véglegesítését megelőzően a kutatócsoport egy-egy fókuszcsoporthoz beszélgetést szervezett a Baranya megyei nemzetiségi önkormányzatok, illetve a nemzetiségi kultúra közvetítésével foglalkozó civil szervezetek vezetőinek bevonásával. A fókuszcsoporthoz beszélgetések és a strukturált interjúkra épülő vizsgálat mellett a kutatócsoport tagjai összehasonlító elemzés alapján feltárták a mintába került szervezetek online kommunikációs- és közösségszervezői tevékenységének sajátosságait is.

Nemzetiségi önkormányzati mintánk 11 roma, 10 német, 3 horvát, egy lengyel, egy örmény, egy szerb, egy görög, egy bolgár és egy román nemzetiségi önkormányzatot tartalmaz.

Az átfogó kutatás eredményei közül jelen előadás egyrészt meghatározza a vizsgált nemzetiségi önkormányzatok által a nemzetiségi identitás erősítése, valamint a hagyományok megőrzése és közvetítése érdekében szervezett programok sajátosságait, másrészt feltárja a Baranya megyei nemzetiségi önkormányzatok kultúraközvetítő tevékenységével kapcsolatos jó gyakorlatokat és aktuális kihívásokat.

Kulcsszavak: nemzetiségi kultúraközvetítés és közösségszervezés, nemzetiségi önkormányzatok, nemzetiségi civil szervezetek

Komparatív tanuló város-közösség elemzések. Cork (IE) és Pécs (HU) összevetése: Hogyan formálják a Tanuló Város programok/kezdemenyezések a tanuló közösségeket és a közösségi tanulást?

Előadó: Dr. Németh Balázs, docens

*PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Felnőttképzési és Képességfejlesztési Tanszék
nemeth.balazs@pte.hu*

Prezentációmmal szeretném rámutatni a közösségi tanulást támogató Tanuló Város kezdeményezések lehetőségeire és korlátjaira, különös tekintettel a tanuló közösségek, fesztiválok és más tudásmegosztó formációk hatására a hozzáférés, a hatékony tudástranszfer feltételrendszerének tükrében.

Kulcsszavak: Tanuló közösség, tanuló város, tudásmegosztás, inklúzió

Irodalmi társaság „urambátyám-országban”. A pécsi Janus Pannonius Társaság alapítása

Előadó: Dr. Németh Ákos, adjunktus

*PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Művelődéstudományi Tanszék
nemeth.akos@pte.hu*

A 20. század elejére Magyarországon is kialakult az irodalmi élet autonóm működését lehetővé tevő „irodalmi mező” (Bourdieu) a maga szereplőivel, intézményeivel és szellemi erővonalával. Az 1920 utáni idők „antimodernista modernizációja” (Lengyel András) ugyanakkor egy heteronómabb kultúrafelfogáshoz való visszatérést jelentett. A korszak ellentmondásaihoz tartozik, hogy Pécs ekkor vált országos jelentőségű kulturális-tudományos központtá, mindenekelőtt az Erzsébet Tudományegyetem befogadásának köszönhetően. A pécsi irodalmárok egyik legfontosabb kezdeményezése a Janus Pannonius Társaság megalapítása volt 1931-ben. Előadásomban az egyesületi élet és tágabb értelemben a civil társadalom korabeli jogi szabályozása, illetve a hozzá kapcsolódó közigazgatási gyakorlat áttekintése után a Janus Pannonius Társaság alapításának körülményeit mutatom be, levéltári forrásokra támaszkodva. Az alapítók körülmekintő „diplomáciájának” és a szervezés fázisainak rekonstrukcióját követően röviden ismertetem a lokális identitást hordozó, de országos igénnyel fellépő Társaság bő évtizednyi időn át kifejtett irodalomszervező illetve közművelődési tevékenységét. Végül az egyesület jelentőségére mutatok rá, hiszen Lovász Pál és alapítótársainak kezdeményezése a pécsi irodalmi élet máig tartó folytonosságának kiindulópontját jelöli.

Kulcsszavak: irodalmi mező, egyesületek, magyar kultúrtörténet, pécsi irodalmárok, lokális identitás

A vajdasági magyarság fennmaradása a közművelődési intézmények támogatásával

Előadó: Macanko Márk, egyetemi hallgató

PTE BTK Közösségszervező szak

Társadalmi Befogadás Szakkollégium

mark.macanko02@gmail.com

Kutatásomban a vajdasági magyarok kivándorlásának okait és az utánpótlás megszűnését vizsgálom. Ez a társadalmi jelenség súlyos problémákhoz vezethet mind etnikai, mind gazdasági szempontból a Vajdaság területén. A vajdasági magyar művelődési intézmények fontossága ezért is elengedhetetlen a kisebbségben élő magyar közösségek számára. Dolgozatomban azt fogom vizsgálni, hogy ezek az intézmények mennyiben járulnak hozzá ahhoz, hogy ezt a folyamatot valamilyen szinten, ha nem is megszüntetik, de legalább lassíthatják az elkövetkező évtizedben egy tudatosabb identitásformáló stratégiával.

Kulcsszavak: vajdasági magyarság, kivándorlás, közművelődés

2. SEKCIÓ

FENNTARTHATÓSÁG ÉS KÖNYVTÁR

Szekcióvezető: Dr. Egervári Dóra, adjunktus

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Könyvtár és Információtudományi Tanszék

A tudományos teljesítmény és a publikációs stratégiák. Tudományometriai, bibliometriai mérések a bölcsészet- és társadalomtudományokban

Előadó: Dr. habil. Varga Katalin, docens

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Könyvtár és Információtudományi Tanszék

varga.katalin3@pte.hu

A kutatás célja, hogy bemutassa a tudományos teljesítmények értékelésére használható tudományometriai, bibliometriai mérések jelentőségét a bölcsészet- és társadalomtudományok publikációs stratégiáinak megismerésében. Az elméleti alapok után a 2000-2015 közötti időszak hazai neveléstudományi publikációinak vizsgálatán keresztül mutatja be a publikációs stratégiák tudomány-specifikus jellegzetességeit. A neveléstudomány mintaként alkalmas arra, hogy körvonalazódjanak a bölcsészet- és társadalomtudományok sajátosságai. A vizsgálat második része a nemzetközi adatbázisokban is regisztrált magyar publikációkat vizsgálja hasonló módszerekkel.

Kulcsszavak: tudományos teljesítmény értékelés, publikációs stratégia, tudománymetria

Fenntartható szoftverválasztás az informatikus-könyvtáros képzésben

Előadó: Kovács Edina, tanársegéd

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Könyvtár és Információtudományi Tanszék

kovacs.edina@pte.hu

Az informatikus könyvtáros képzés keretein belül több informatikai kurzus oktatására kerül sor, ahol különböző típusú szoftverek segítségével sajátítják el a hallgatók a tananyagot. Ezen informatikai kurzusok a számítástechnika széles spektrumát ölelik fel, az információelmélettől kezdve az internet dinamikus tartalomszolgáltatási lehetőségeivel bezárólag. Az oktatásban egyre nagyobb teret nyerő blended oktatási környezetek az informatikus-könyvtáros képzés ezen részében is megjelentek.

A megfelelő szoftverkörnyezet kiválasztása alapkövetelmény ahhoz, hogy a kurzus hatékonyan valósulhasson meg. A folyamatosan átalakuló elektronikus oktatási környezetek és újonnan megjelenő, illetve átalakuló szoftverek nehezítik egy fenntartható oktatási környezet kialakítását. Az előadás célja azon összetevők azonosítása, hogy az egyes informatikai, számítástechnikai témájú kurzusok esetén milyen követelményeknek kell megfelelni online és blended környezetben, milyen széles eszközzel tudja támogatni az oktatást. A lehetőségek sokfélesége, a differenciált hallgatói tudásszint, a digitális kompetencia területén felmerülő

hiányosságok, a digitális szakadék és a fizikai környezet korlátozó tényezői mind olyan elemek azonban, melyek gátat szabhatnak egy kurzus sikeres implementálásának.

Az előadás célja a korlátok azonosítása után olyan stratégiák definiálása, melyek segítséget tudnak nyújtani egy kurzus online/blended átalakítása során.

Kulcsszavak: blended oktatási környezet, szoftverkörnyezet

A kulturális örökségünk hosszútávú megőrzését veszélyeztető tragikus események

Előadó: Nagy Andor, tanársegéd

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Könyvtár és Információtudományi Tanszék

nagy.andor@pte.hu

Az emberiség kulturális örökségének legfőbb megőrzői a közgyűjteményi intézmények. Ezekben látszólag biztonságban tudhatjuk az emberiség kulturális és tudományos örökségét, de létezik egy állandóan jelen lévő veszély: örökségünk fokozatos eróziója. A veszélyek egyik kategóriáját a természeti katasztrófák jelentik, úgy mint a földrengések, hurrikánok vagy éppen a szökőárak. A másikba az emberi gondatlanságból bekövetkezett tragikus események tartoznak: tűzvész, beázás, elégtelen állományvédelem. A harmadik kategóriát a háborús események jelentik, amelyek sajnos mind a mai napig okoznak olyan károkat, amelyeket nem lehet helyrehozni. A negyedik kategóriába tartozó események sokszor, de nem mindig, háborús eseményekhez kapcsolódnak, mivel az ideológiai célból elkövetett állománypusztítás tartozik ide. Az előadás alapját képező kutatás tárgya egyrészt azoknak a kockázatoknak a feltárása, amelyek azt veszélyeztetik, hogy a jövő generációk számára hitelesen megismerhető legyen az emberi történelem, másrészt azoknak a lehetséges eszközöknek az összegyűjtése, amelyek segíthetnek elkerülni egy-egy tragikus eseményt. Ilyenek pl. az IFLA Megőrző és Állományvédelmi Központok, az IFLA Risk Register projekt vagy éppen az UNESCO által életre hívott egyezmények, amelyek kulturális örökségünket hivatottak védelmezni. A múltban bekövetkezett tragédiák (amelyek során kulturális örökségünk egy-egy szelete megsemmisült) elemzése támpontul szolgálhat ahhoz, hogy lássuk, mit tehetünk még, milyen feladatok állnak előttünk a kulturális örökségvédelem területén, fókuszálva a könyvtári közgyűjteményekre. A problémakör igen széles, és bár az egyes közgyűjtemények esetében levont tanulságok sok esetben kiterjeszthetőek a közgyűjtemények egészére, a kutatás kifejezetten a könyvtári területre fókuszál.

Kulcsszavak: kulturális örökség, örökség erózió, állományvédelem

Egy könyvtárostánár lehetőségei. Olvasástanítás népszerűsítése a könyvtárpedagógián keresztül

*Előadó: Kálmán Dalma, egyetemi hallgató
PTE BTK Könyvtártudomány szak
dalmakalman1@gmail.com*

Az előadásom a könyvtárpedagógia témáját járja körül, illetve az olvasás tanításához fűződő kapcsolatait tárja fel. Megvizsgáltam a Tankönyvkatalógusban fellelhető jelenleg használt tankönyveket, majd ezeknek a segítségével felsoroltam egy alternatív lehetőségekről szóló listát, ez hagyományos, papíralapú könyveket tartalmaz, régebbi és kortárs szerzők kötetei is egyaránt megjelennek.

Kulcsszavak: olvasástanítás, könyvtárpedagógia, könyvtárostánár

Interaktív tartalmak a blended learning szolgálatában

*Előadó: Dr. Egervári Dóra, adjunktus
PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Könyvtár és Információtudományi Tanszék
egervari.dora@pte.hu*

A H5P interaktív multimédiás tartalmak szerkesztését, illetve publikációját elősegítő webes szoftver, továbbá LMS-eken és egyéb platformokon belüli tartalomfejlesztést szolgáló bővítmény. Segítségével szerkeszthetünk interaktív videókat, prezentációkat, tanulási útvonalakat, folyamatábrákat, gyakorlójátékokat, és számos más tartalmat, illetve interaktív tanulási tevékenységet. A szoftver fő használati módja a bővítményből, a saját LMS-ünkben (pl. Moodle) való szerkesztés és publikálás. A Moodle LMS jelenleg több H5P interaktív tartalomtípus megjelenítését, szerkesztését is támogatja. Ezekkel a lehetőségekkel módunk van beágyazni a Moodle kurzusunkba például interaktív képet vagy könyvet, képsorozatot, kollázsokat, hang- és videotartalmakat, valamint tanulókártyákat, kvízeket, tesztsorokat. Ezekkel a lehetőségekkel számos ponton alakíthatjuk, fejleszthetjük, színesíthetjük, gazdagíthatjuk a kurzusunk tartalmát. Az előadás célja, hogy deskriptív módon bemutassa a Moodle-ben elérhető legújabb interaktív tartalomtípusokat, valamint azok felhasználási lehetőségeit és a jógyakorlatokat.

Kulcsszavak: blended learning, H5P, Moodle LMS

3. SZEKCIÓ

EPALE WORKSHOP

Szekcióvezető: Dr. Szederkényi Éva

Upskilling as enabler of talent enhancement via EPALÉ facilitation

Using the facilitation options by EPALÉ Magyarország, the workshop enables to target audience who is interested in finding self-management methodology for future success after graduation from HEI. MA students from Human Resource Counselling programme from the Institute for Human Development and Cultural Studies have prepared and designed board games for piloting for which participants are welcome. Results will be disseminated via EPALÉ to target a wider audience in the European Union.

Keywords: talent enhancement, EPALÉ, self-management

4. SZEKCIÓ

EGYÉN A SZERVEZETBEN: EMBERI ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSSEL ÉS GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEK

Szekcióvezető: Baros-Tóth Ágnes, tanársegéd

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Felnőttképzési és Képességfejlesztési Tanszék

baros-toth@pte.hu

Felnőttek tanulása digitális térben

Előadó: Dr. Mrázik Julianna, docens

PTE BTK Neveléstudományi Intézet

mrazik.julianna@pte.hu

Az előadás a felnőttek (gyakorló pedagógusok) digitális térben történő önálló tanulásának (távoktatás) esélyei és eredményessége vizsgálatát célozza. A cél olyan modell leírása, amely a (munka)szervezetben való tanulás perszonalizálását segíti.

A kutatás fókuszja egy 2021. évi digitálistanulás-támogatás távoktatási pedagógus-továbbképzésen létrejött reflektív résztvevői esszék – amelyeket benyomásaikról, megélt tapasztalataikról készítettek a résztvevők – szövegvizsgálata volt.

A szövegelemzés kvalitatív stratégia mentén valósult meg, elméletvezérelt kódolással, kvantifikációs eljárásokkal kiegészítve. Feltételeztük, hogy a pedagógusok különféle felkészültséggel (20%-ban magasan fejlettnek, 60%-ban megfelelő mértékűnek volt tekinthető; 10%-ban alacsony szintűnek ítélték meg, 10%-ban még elégségesnek bizonyult, ahogyan a digitális világban eligazodnak) léptek a képzésbe és arról érdeklődtünk, várakozásaik mennyiben

teljesültek. Tizenöt, egyenként harminc órás távoktatási képzés esetén 113 db esszét vizsgáltunk (N=3390 szövegoldal).

A résztvevők jelzései alapján az önálló előre haladással, a feladatok ütemezésével támadtak problémáik; és igényelték volna a folyamatos oktatói jelenlétet. Egy együttműködő/együtt tanuló csoport kialakulása hiányát élték meg, különös volt számukra a távoktatási forma. A kutatás gyakorlati jelentősége, hogy rámutat a (munka)közösségekben zajló és a jövőben tervezett (belső) illetve távoktatási képzések fejlesztési lehetőségeire, beavatkozási pontokra, a képzések személyre szabásának segítése céljával.

Kulcsszavak: perszonalizáció, pedagógus-továbbképzés, kvalitatív vizsgálat

„Sztráda a munkaerőpiacra” – a Foundation Futures Europe projekt készségfejlesztő gyakorlatai és alkalmazásuk

Előadó: Dr. Szederkényi Éva, adjunktus

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Felnőttképzési és Képességfejlesztési Tanszék

szederkenyi.eva@pte.hu

A PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézetben folyó Europe for Citizens program keretében a Foundations Futures Europe eredményeink bemutatása az előadás célja. A munka keretében 2021 ősze óta karrier- és tehetségmenedzsment témában a hallgatókkal, tréningfejlesztések és coaching feladatok fejlesztése formájában keressük a választ arra, hogy miképp erősíthetők a puha készségek a munkaerőpiacra való kilépésben. A jó gyakorlatainkat szeretnénk megosztani prezentáció formájában, kipróbálni a feladatainkból egyet egy workshop keretében is. A feladatok online módszertani gyűjteményének az EPALÉ Magyarország felülete ad helyet.

Kulcsszavak: karrier- és tehetségmenedzsment, tréningfejlesztés, coaching

A képzés-fejlesztés közösségekben betöltött szerepe

Előadó: Bachmann-Matisa Júlia, PhD hallgató

PTE KTK Regionális Politika és Gazdaságtan Doktori Iskola

bachmann-matisa.julia@ktk.pte.hu

A vállalatok, intézmények emberi erőforrásának képzés-fejlesztése a HR egyik kulcsfunkciójaként fontos szerep jut, hiszen a humán tőke egyben „közösségi vagy társas tőke: az egyének és csoportjaik tehetsége, képességei, tapasztalatai, szakértelme, kapcsolatai, magatartása stb.” (Karoliny – Poór, 2017).

A tudatos képzés-fejlesztésnek tevélegesen szerepe van számos, a HR menedzsmenthez tartozó témában: ennek a CRANET non-profit HR kutató hálózatának idei legújabb hazai, illetve nemzetközi felmérés adatainak feldolgozásával van lehetőség objektív keretet adni.

Kulcsszavak: képzés-fejlesztés, humán tőke, CRANET

Az MTMI jelentősége a pályorientációs tevékenységben

Előadó: Mangné Kardos Zita, PhD hallgató

PTE BTK „Oktatás és Társdalom” Neveléstudományi Doktori Iskola

ztmang71@gmail.com

Az MTMI területekhez kapcsolódó tudáselemek jelentős szerepet játszanak a technológiai fejlődésben, munkaszervezés alakításában és a környezeti hatások okozta kihívások kezelésében. Bár azzal szinte mindenki egyetért, hogy fontos az MTMI területek szakembergárdájának biztosítása, ez az üzenet és irányultság továbbra is csak korlátozottan van jelen a pályorientációs aktivitásokban. Az előadás célja a témakör fontosságának rendszerbe helyezése, és a szükséges lépések előre vetítése, amelyek haszna egyéni, társadalmi és gazdasági szinten egyaránt előnyt eredményezhetnek.

Kulcsszavak: MTMI, pályorientáció, rendszerszintű elemzés

Értelmezhető-e a munkahelyi boldogság gazdaságtudományi szempontból?

Előadó: Dr. Baros-Tóth Ágnes, tanársegéd

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Felnőttképzési és Képességfejlesztési Tanszék

baros-toth.agnes@pte.hu

A közgazdaságtanban egyre növekvő számú empirikus kutatás vizsgálja, hogy milyen kapcsolat húzódhat a munka és a boldogság között. A boldogságot az határozza meg, hogy az emberek miként élik meg az életüket, és milyen értékeket tulajdonítanak annak. Ha figyelembe vesszük azt a tényt, hogy az emberek életük egy nagyon jelentős részét töltik a munkahelyükön, akkor a munkahelyi boldogság (HAW) jelentőségének, az azt formáló tényezőknél, valamint a lehetséges hatásainak a megértése fontossá válik. Előadásomban ezeket tekintem át és értékelem, empirikus vizsgálatok eredményeire alapozva.

Kulcsszavak: munkahelyi boldogság, empirikus vizsgálati eredmények

5. SZEKCIÓ

IFJÚSÁGI KÖZÖSSÉGEK, IFJÚSÁGI SZAKEMBEREK ÉS AZ IFJÚSÁG MAI KIHÍVÁSAI: FOGLALKOZTATÁS, TÁRSADALMI RÉSZVÉTEL, DIGITÁLIS TÉR

Szekcióvezető: Dr. Koller Inez, adjunktus

*PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Művelődéstudományi Tanszék
Társadalmi Befogadás Szakkollégium, vezető tanár*

Ifjúsági közösség-szervező vagy ifjúsági munkás?

Előadó: Gulyás Barnabás, tanársegéd

*ELTE PPK Felnőttképzés-kutatási és Tudásmenedzsment Intézet
gulyas.barnabas@ppk.elte.hu*

Az ifjúsági munka, noha sikeresen intézményesült önálló tudományágként (Nagy et al., 2014) a fiatalokkal foglalkozó szakemberek körében a szakma szélesebb társadalmi legitimitációja egyelőre még várat magára. A professzió kialakulásának, illetve fejlődésének történeteiből sokszínű kép rajzolódik ki arról, hogy milyen tevékenységekből és cselekvésekből ered, és ezt követően milyen irányokba halad az ifjúsági munka gyakorlata Európában (Coussée, 2009; Devlin, 2012; Coussée & Williamson, 2019).

Hazánkban a terület rendezetlen, nyílt végű helyzetekkel jellemezhető állapotban van. Jogi szempontból az ifjúságügyi törvény hiátusa vet fel számos kérdést, amely kiegészül azzal, hogy bár az önkormányzati törvény az ifjúságügyet önkormányzati feladatokhoz sorolja, elmarad annak megválaszolása, hogy e feladat mit jelent. Az ifjúsági munkával foglalkozó szakemberek saját professziójuk elnevezésével kapcsolatban gyakran hivatkoznak a korábbi felsőoktatási szakképzés (FOSZK) keretében megszerezhető végzettségre, ugyanakkor a szakmai identitás kérdésében megosztja a gyakorló szakembereket. Vajon a 2003-ban indult ifjúságsegítő képzést felváltó 2016-ban újként alapított közösség-szervezés szak képes lehet-e a kérdést megnyugtatóan tisztázni?

Előadásomban arra kívánok rávilágítani, hogy az ifjúsági munka, mint szakma útkeresése milyen kérdéseket eredményez mind a gyakorlat, az elmélet és a formális képzés szintjén. Elsőként röviden áttekintjük a magyarországi ifjúsági munkához kapcsolódó felsőoktatási képzések múltját és jelenét, s egyúttal reflektálva a leendő szakember szakmai kompetenciáira. Az előadás során azokra a tapasztalatokra és esetleges jó gyakorlatokra támaszkodom majd, amelyek a 2021-es ifjúsági közösség-szervezés szakirány indítása óta keletkeztek az ELTE PPK Felnőttképzés-kutatási és Tudásmenedzsment Intézetben.

Kulcsszavak: ifjúsági munka, ifjúságügy, közösség-szervezés, szakmai identitás

A fiatalok önhatékonyságnövelésének támogatása

Előadó: Kovács Tamás, tanársegéd

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Felnőttképzési és Képességfejlesztési Tanszék

kovacs.tamas2@pte.hu

Mivel a egyén készségeket és módszereket használ, szeretné megérteni, hogyan érheti el a hatékonyság maximumát. Az elmúlt 30 évben számos forrás próbálta megtalálni az összefüggést aközött, hogy az ember mennyire motivált, hogyan gondolkodik önmagáról, és ez a gondolkodás hogyan befolyásolja teljesítményét és hatékonyságát a munkában, a tanulásban vagy élete bármely területén. Amikor az emberek önhatékonysági meggyőződést alakítanak ki, különféle forrásokból származó információkat használnak fel. Elképzeléseket alakíthatunk ki önmagunkról, ha összehasonlítjuk az egyéni elvárásokat és teljesítményeket. A z előadás bemutatja a Pécsi Tudományegyetem, a Masaryk Egyetem (Brno, CZK) és a St. Cyrill és Method Egyetem (Skopje, MKD) hallgatóinak közös kutatásának eredményeit és néhány gyakorlati tippet is ad a fiatalok önhatékonyságát növelő játékok eszköztárából.

Kulcsszavak: önhatékonyságnövelés, motiváció, összehasonlító kutatás

Az interperszonális készségek fejlesztésének kihívásai és lehetséges módjai kamaszkorban

Előadó: Botos Bettina, PhD hallgató

PTE BTK „Oktatás és Társdalom” Neveléstudományi Doktori Iskola

bbettinabotos@gmail.com

Az utóbbi években egyre nagyobb hangsúly tevődik az interperszonális készségek meghatározására, vizsgálatára. Ezen készségek kiemelkedő megléte nemcsak a közösségi létben válik elengedhetetlenül fontossá, de alap-elvárásként jelenik meg már a munkaerőpiacon is.

Ezzel párhuzamosan a felnövekvő generációk számos kihívással szembesülnek az interperszonális készségek fejlesztése terén az őket körülvevő felgyorsult világnak, a digitális társadalomnak köszönhetően, melyben a személyes kapcsolatokat felváltja az elektronikus információáramlás, a szociális média és a technikai újdonságok világa. Mit jelentenek a szociális készségek? Miért értékelték fel a szociális készségek a felnövekvő generációk körében? Milyen módjai lehetnek ezen készségek és kompetenciák fejlesztésnek az oktatásban? Az előadásban ezen kérdésekre keresem a választ, a fiatal generációk kapcsolódási kihívásai tükrében.

Kulcsszavak: interperszonális készségek, személyes kapcsolatok, fiatal generáció

A Wlislócki Henrik Szakkollégium közössége a SZINAPSZIS mentorprogramban: Egy kortárs segítő mentorprogram gyakorlatának fejlesztése a szakkollégiumban

*Előadók: Nagy Krisztofer, Drubina Zoltán Gábor, Horváth Gergely, egyetemi hallgatók
PTE BTK Wlislócki Henrik Szakkollégium
nagykrisztofer0922@gmail.com
drubina.zoltan.gabor@gmail.com
horvath.gergely@pte.hu*

Előadásunkban bemutatjuk a SZINAPSZIS mentorprogram gyakorlatát a WHSZ-ben. Kitérünk a kortárs és transzlétor szakkollégista hallgatók szerepére a méltányos mentori szolgáltatásban. Vizsgálatunkat a Gandhi Gimnázium mentoráltjainak körében végeztük. Az eredmények rávilágítottak a szakkollégium jógyakorlataira és fejlesztendő területeire. Bemutatjuk a WHSZ társadalmi felelősségvállalásának racionalizálását. A kutatás segíti a hatékonyságnövelést és a következő tanév munkatervének kidolgozását.

Kulcsszavak: szakkollégium, kortárs segítés, mentorálás, méltányosság

Az online videójáték mint serious gaming szerepe és lehetőségei a közösségi nevelésben

*Előadó: Dr. Koller Inez, adjunktus
PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Művelődéstudományi Tanszék
Társadalmi Befogadás Szakkollégium, vezető tanár*

A videójátékok, ezen belül az online játszható videójátékok egy „új kommunikációs rendbe” tagozódnak be, melyet az emberi kommunikáció írott, szóbeli és audiovizuális modalitása egyaránt jellemez (Snyder, 2001; Nyíri, 2004) és egy egységes elektronikus rendszerbe foglal. A videójátékok olyan történeteket mondanak el, mint amilyenekkel az irodalom, a történelem vagy az etika órákon is találkozónának a tanulók, csak éppen sokkal izgalmasabb technikát és emészthetőbb egységeket alkalmaznak. Miért csak szórakozásra használjuk hát ezeket a módszereket és technikai eszközöket, ha ugyanúgy alkalmasak társadalmi, közösségi értékek közvetítésére, formálására is? Előadásomban a videójátékok elemzésének elméleti alapjait mutatom be egyrészt arról az oldalról, hogy a kultúra részeként milyen identitásteremtő, közösségformáló, civilizációs hatásuk van, másrészt hogy milyen módon hatnak a személyes fejlődésre, milyen ismereteket, készségeket fejlesztenek vagy fejlesztenek vissza, melyek meghatározóak a felnőtté válás útján és melyek meghatározóak egy új típusú részvételi demokrácia kialakulásában.

Kulcsszavak: online videójáték, serious gaming, közösségi nevelés

Cserkész törvények írók, költők és szentek gondolatainak tükrében

Előadó: Dr. Várnagy Péter, docens, intézetigazgató

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, Művelődéstudományi Tanszék

varnagy.peter@pte.hu

Előadásomban párhuzamba állítom, és egyúttal reflexióként villantom fel néhány jeles személyiségnek az írásából önkényesen kiragadott gondolatát a tíz cserkész törvényben foglalt tartalmakkal. A neves emberek citált idézetei többségében ugyan korábban születtek az ifjúsági mozgalom létrejöttéhez és kibontakozásához képest, de a jelenben is lehet mondanivalója, hatása több aspektusból a jelenkor fiataljai számára.

Kulcsszavak: neves egyéniségek, cserkész törvények, fiatalok

6. SZEKCIÓ

A DUNA KÖRNYEZETI – KULTURÁLIS, TÁRSADALMI, GAZDASÁGI – HATÁSAI

Szekcióvezető: Dr. Bokor Béla terület- és településfejlesztő kulturális szakember

bokor.bela@baranyaikultura.hu

A szekció résztvevői: Dr. Gonda Tibor közgazdász, turisztikai szakember, Dr. Huszár Zoltán történész, Dr. Minorics Tünde etnográfus, Dr. Rácz Szilárd közgazdász, Dr. Szabó Géza geográfus, terroir szakértő

A szekcióban a különböző tudományterületek képviselői műhelybeszélgetés formájában járják körül a kérdést, hogy a Duna, mint földrajzi tényező vajon miként határozza meg a környezetében élő közösségek életét, a Duna-menti kulturális, társadalmi és gazdasági folyamatokat? A folyó mentén az évszázadok során gazdag történelmi, néprajzi hagyománykincs formálódott, amelyeket integráltan, komplex módon kell és lehet számba venni a fejlesztések során. A Duna-mentén élő népek közös karaktere, a folyómenti életmódból adódó közösségi hasonlóság olyan erőforrás, amely megalapozza az együttműködések térbeli keretét. A Duna-menti települések fejlesztése a helyi társadalommal szembeni felelős, a helyi tudástőkét összehangoló magatartást kíván. A témával az elmúlt évtizedekben számos konferencia, kutatás és nemzetközi projekt foglalkozott, amelyek eredményeinek tükrében jelen konferencia a hatások és együttműködések szempontjából elemzi a helyi érintettek lehetőségeit.

Kulcsszavak: Duna, kultúra, társadalom, gazdaság

Támogatónk



Nemzeti
Együttműködési
Alap



MINISZTERELNÖKSÉG



BETHLEN GÁBOR
Alapítvány Zrt.



Nemzeti Kulturális Alap



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTÉRIUM

